

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Колушкинская средняя общеобразовательная школа

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Колушкинской средней общеобразовательной школы
за 2014 – 2015 учебный год

сл. Колушкино
2015

Содержание

1. Аналитическая часть	3
2. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ	4
3. Учебно – методическая деятельность	10
4. Характеристика воспитательной деятельности	35
5. Материально – технические условия осуществления образовательной деятельности	54
6. Обеспечение комплексной безопасности	57
7. Показатели деятельности школы	58

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Колушкинской средней общеобразовательной школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 1 августа администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МБОУ Колушкинская СОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Задачи школы:

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта через развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками, цифровыми ресурсами);

2.Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

Предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно – правовое обеспечение деятельности МБОУ Колушкинской СОШ .
Название учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Колушкинская средняя общеобразовательная школа.

Год основания – 1985

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация Тарасовского района в лице МУОО.

Руководитель: директор Недодаев Александр Евгеньевич.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:

Горбанёва Валентина Анатольевна.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Лысенко Наталья Петровна.

Контактная информация

Адрес учреждения: 346065, сл.Колушкино, Тарасовский район,

Ростовская область, ул. Советская ,88.

Телефон: 8(863-86) 37-7-47

Электронная почта: kolu-schkola@yandex.ru

Адрес сайта: <http://90.86386.3535.ru>

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Лицензией на образовательную деятельность: серия 61ЛО1 № 0000293 от 20.11.2012г.;
- Свидетельством о государственной аккредитации: серия ОП № 025595 17.04.2012г.;
- Уставом школы;
- Муниципальным заданием школы;
- Планом финансово – хозяйственной деятельности школы.

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в Школе.

- Общеобразовательные программы уровня начального образования: «Школа России» (1,2 классы), «Гармония» (3,4 классы);
- Общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- Общеобразовательные программы уровня среднего общего образования (10-11 классы).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается следующими локальными актами:

- Положение о внутренней системе оценке качества образования МБОУ Колушкинской СОШ;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ Колушкинской СОШ;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ Колушкинской СОШ.

Контингент учащихся

На начало 2014- 2015 учебного года в школе обучалось **103** учащихся

Уровень образования	Количество учащихся	Количество классов
Начальное общее	41	4
Основное общее	57	5
Среднее общее	5	1

2. Кадровое обеспечение реализуемых общеобразовательных и воспитательных программ

№ п / п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников в ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальности по	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занятием	Наличие справки об отсутствии судимости, (дата, №)
---------	---	---	---	--	---	---	--

			дипл ому (ам)			ой долж ности , дата, № прик аза	
1	Недодаев Александр Евгеньевич	РГПИ, фак. физики, 1988	Учит ель физи ки и астро номи и	РИПК и ПРО, Образовательный менеджмент в условиях современной стратегии развития образования, 72 ч., 2015г., очно.	нет		№ 19316 9 от 09.11. 2015г .
2	Горбанева Валентина Анатольевн а	РГПИ, фил. фак., 1991	Учит ель русск ого языка и литер атуры	РИПК и ПРО, «Использование ЦОР и ЭОР нового поколения в образовательной деятельности», 72 ч., 2012г., очно; Санкт- Петербургский ЦДПО "Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО", 108ч., 2015г., дистанционно; РИПК и ПРО, "Образовательный менеджмент в условиях современной стратегии развития образования", 72 ч., 2015г., очно.	Русски й язык бкласс, литера тура 6 класс	1 катег ория, прика з № 522 от 27.12. 2010г	№ 18694 1 от 28.10. 2015г .
3	Лысенко Наталья Петровна	РГУ, фак. истории, 2004	Учит ель истор ии	РИПК и ПРО, "Требования ФГОС к содержанию и организации инновационной деятельности в сфере воспитания", 144ч., 2014г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, «Использование межпредметных связей при преподавании курсов истории и обществознания в контексте требований ФГОС ООО», 108 ч., 20.06.2015г., дистанционно.	истори я 5 класс	СЗД, прика з №98 по ОО от 22.10. 2014	№ 18694 4 от 28.10. 2015г .
4	Пенькова Лилия	ТГПИ, НВ №	Учит ель	РИПК и ПРО, «Современные программы	началь ные	1 катег	№ 18694

	Петровна	726701 от 2.07.1983	начальных классов.	и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО" 72 ч., 2015г., очно.	классы - 4 класс	ория, приказ МО РО № 23 от 30.01.2015г	6 от 28.10.2015г
5	Галунова Нелля Алексеевна	РГПУ, филфак, 1994	Учитель русского языка и литературы	Санкт-Петербургский ЦДПО, Использование межпредметных связей при преподавании русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО, 108ч., 2015г., дистанционно.	русский язык 5,8,9,10 классы, литература 5,8,9,10 классы	1 категория, приказ МО РО № 251 от 25.04.2014г.	№ 18667 2 от 26.10.2015г
6	Ревенко Елена Викторовна	РГПИ, фак .матем., 1987	Учитель математики	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Новые требования к образовательным результатам учащихся на уроках математики. Формирование ключевых компетенций и УУД в условиях реализации ФГОС ООО", 108 ч., 2015г., дистанционно.	математика 7,8,9,10 классы	СЗД, приказ № 356 по МО РО от 27.04.2012	№ 18694 7 от 28.10.2015г
7	Гончарова Ирина Витальевна	ТГПИ, фак. физики, 1996	Учитель физики	РИПК и ПРО, «Обновление содержания и способов организации обучения математике в условиях деятельностной парадигмы», 72 часа, 2012г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках математики", 108 ч., 2015г., дистанционно. РИПК и ПРО, "Проектирование пространства развития УУД, ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий", 144 ч., 2015г.,	физика 7,8,9,10,11 классы, математика 5,6,11 классы	СЗД, приказ № 993 по МО РО от 28.11.2011	№ 18667 3 от 26.10.2015г

				очно.			
8	Малышева Лина Григорьевна	РГПИ, фак. истории, 1992	Учитель истории	РИПК и ПРО, «Современная модель аттестации педагогических работников», 72 часа, 2012г.; " ", 108 ч., 2015г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Духовно- нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя православной культуры в условиях реализации ФГОС", 108 ч., 2015г., дистанционно. «Повышение компьютерной грамотности» 20ч., 2013г.	история 6,7,8,9, 10,11 классы , общественно- возрастное 6,7,8,9, 10,11 классы	Высшая категория, приказ МО РО № 451 от 07.06. 2013г.	№ 49279 592 от 28.10. 2015г.
9	Сипиева Таисия Петровна	РГПИ, фак. биологии, 1981	Учитель биологии	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Новые требования к образовательным результатам учащихся на уроках биологии. Формирование ключевых компетенций и УУД в условиях реализации ФГОС ООО", 108 ч., 2015г.; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках химии", 108ч., 2015г., дистанционно.	химия 8,9,10, 11классы биология 5,6,8,1 0 классы	1 категория, приказ МО РО № 251 от25. 04.20 14г.	№ 18694 8 от 28.10. 2015г.
10	Скрыпникова Елена Николаевна	РГПУ, фак. биологии, 1994	Учитель биологии и химии	РИПК и ПРО, «Эффективные технологии организации вариативного биологического образования в условиях ФГОС», 72 часа, 2012г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Новые требования к образовательным результатам учащихся на уроках биологии. Формирование ключевых компетенций и УУД в условиях реализации	биология 7,9,11классы, география 5,6,7,8, 9,10,11 классы	1 категория, приказ МО РО № 23 от 30.01. 2015г.	№ 18694 9 от 28.10. 2015г.

				ФГОС ООО", 108 ч., 2015г., дистанционно.			
1 1	Бахмут Людмила Александровна	ТГПИ, фак. нач. кл., 1989	Учитель начальных классов.	РИПК и ПРО, «Использование ЦОР и ЭОР нового поколения в образовательной деятельности», 72 ч., 2012г., очно; РИПК и ПРО, "Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО", 72 ч., 2015г., очно.	начальные классы (3 кл)	1 категория, приказ МО РО № 251 от 25.04.2014г.	№ 186670 от 26.10.2015г.
1 2	Ищенко Галина Федоровна	Каменское педучилище, худграф. отд., 1983	Преподавание черчения и рисования.	РИПК и ПРО, «ИКТ в профессиональной деятельности: установка и администрирование ПСПО, 72 ч., 2012г., очно; Санкт-Петербургский ЦДПО, "Использование межпредметных связей при преподавании курса изобразительного искусства в контексте требований ФГОС" 108 ч., 2015г., дистанционно. Санкт-Петербургский ЦДПО, "Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога на уроках ИКТ и информатики в условиях реализации ФГОС", 108 ч., 2015г., дистанционно.	информатика 6,7,8,9, 10,11 классы ; ИЗО 2,3,4,5, 6,7 классы	СЗД, приказ № 607 по МО РО от 29.06.2012	№ 186942 от 28.10.2015г.
1 3	Шишкалова Татьяна Александровна	РГПУ, УВ № 0260165, 2006г.	Учитель начальных классов	РИПК и ПРО, «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО" 72 ч., 2015г., очно.	Начальные классы (2 кл)	Высшая категория, приказ МО РО № 306 от 16.05.2014г	№ 186951 от 28.10.2015г.
1 4	Ткаченко Анна Алексеевна	ТГПИ, УВ № 455886 от	Учитель русск	РИПК и ПРО, «Русский язык и литература», 144 часа, 2013г., очно;	русский язык 7,11	1 категория,	№ 186950 от

		30.07.1990	ого языка и литературы	университет 1 сентября, "Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем", 72 ч., 2014г., дистанционно; университет 1 сентября "Как разбудить в ребенке художника: современные технологии развития творческих способностей (на основе первообразов искусства)", 72ч., 2014г., дистанционно.	классы ; литература 7,11 классы	приказ МО РО № 251 от 25.04.2014г. СЗД, приказ №98 по ОО от 22.10.2014 г.	28.10.2015г .
15	Малышев Игорь Иванович	РГПИ, РВ № 266858 5.07.1988	Учитель обще технических дисциплин и труда	Санкт-Петербургский ЦДПО "Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ОО на уроках ОБЖ", 72 ч., 2015г., дистанционно; Санкт-Петербургский ЦДПО "Новые требования к образовательным результатам обучающихся на уроках технологии. Формирование ключевых компетенций и УУД в условиях ФГОС ОО", 108ч., 2015г., дистанционно; РИПК и ПРО "ФГОС как основа создания здоровьесберегающей образовательной среды и обеспечения безопасности в условиях единого информационного образовательного пространства, 72 ч., 2015г., очно.	технология 5,6,7,8, 10,11 классы; ОБЖ 5,6,7,8, 10,11 классы	1 категория, приказ МО РО № 251 от 25.04.2014г.	№ 18694 5 от 28.10.2015г .
16	Ярош Нелли Владимировна	ТГПИ, фак. ин.яз., 1985г., МВ № 270813	иностраный язык	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Системно-деятельностный подход на уроках английского языка как основа реализации ФГОС ОО", 108 ч., 2015г., дистанционно	английский язык 4,5,6,7, 8,9,10, 11 классы	СЗД, приказ №107 по ОО от 24.11.2014 г.	№ 00369 от 30.07.2015г .

17	Платонова Елена Владимировна	РГПУ, № ВСБ 0658968 13.06.2006г.	Лингвист-преподаватель (английский язык)	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Системно-деятельностный подход на уроках английского языка как основа реализации ФГОС ООО", 108 ч., 2015г., дистанционно	английский язык 2,3 классы		№ 49501562 от 17.11.2015
18	Панченко Нина Ивановна	ТГПИ, № ФВ 348611, 1990г	Методист по воспитательной работе	«Современные технологии модернизации школьного художественного образования в условиях ФГОС, 2009г. 144ч.; г.Москва, "Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области "Музыка" (пение)", 72 ч., 2015г., дистанционно	музыка 5,6,7 классы	Высшая, приказ МО РО № 878 от 06.12.2013 г.	№ 033606 от 10.04.2013г.
19	Молчанова Галина Анатольевна	Каменский педколледж, начальные классы СБ 1777193,1999г.; МСГИ логопедия, ВСГ 5782284, 2012г.	Преподавание в начальных классах; Логопедия	Санкт-Петербургский ЦДПО, "Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС НОО", 108 ч., 2015г. дистанционно	Начальные классы (1 кл)		№ 193170 от 09.11.2015г.
20	Чернова Александра Павловна	Каменский педколледж 61 СПА 0024537 26.06.2013	Физическая культура		физкультура 5,6,7,8,9,10,11 классы		№ 186671 от 26.10.2015г.

3. Учебно – методическая деятельность

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив школы завершил работу над методической проблемой *«Личностно-ориентированный подход в обучении как средство повышения качества образования»*.

Вся деятельность коллектива МБОУ Колушкинской СОШ строилась на основе ООП, программы развития общеобразовательного учреждения, годового плана работы.

Образовательной программой школы были определены следующие направления работы в 2014-2015 уч. г.:

- гуманизация и гуманитаризация общеобразовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся через использование технологий личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014/2015 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего(полного)общего образования;
- достижение современного качества образования в рамках личностно-ориентированного обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

БУП – это важнейшее средство реализации поставленной цели ОУ: создание учащимся оптимальных условий для получения полного общего образования в соответствии с их интересами и склонностями, на основе построения системы личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании учащихся.

БУП МБОУ Колушкинской средней общеобразовательной школы для 1-4 классов в прошлом учебном году был составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НОО РФ № 373 от 06.10.2009), для 5-9 классов - на основе БУП-2004 для основного общего образования, для 10 класса - на основе БУП-2004 для среднего (полного) общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» были уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ Колушкинской СОШ, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный

паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего образования велась на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс было зачислено 12 человек, в 10 класс – 5 человек. В течение прошлого учебного года и лета из школы выбыло 13 человек (из 1, 3, 4, 5, 7, 8 классов) в связи с переменой места жительства. Прибыло 5 человек (в 1, 6, 8, 9 классы) из других общеобразовательных учреждений.

В школе были созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников. В школе функционировало 9 классов-комплектов. Учебные занятия проводились в 1 смену, в режиме 5-дневной учебной недели. 90,43% школьников получали горячее и качественное питание, все учащиеся были обеспечены учебниками.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводилось с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение главной задачи и государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Повышение качества образования – одна из приоритетных задач работы школы.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы в количестве 103 человека. 92 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 10 из 11 выпускников 9 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании, за исключением одного учащегося 9 класса (Романовой Ирины).

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году были следующими:

1. уроки (классно-урочная форма);
2. лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);
3. консультации;
4. занятия по выбору;
5. олимпиады, конкурсы;
6. предметные недели;
7. открытые уроки.

Учебный план за прошедший учебный год в полном объеме выполнен, учебные программы пройдены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Методами контроля были:

- ❖ наблюдение (посещение уроков);
- ❖ изучение документации;
- ❖ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

- ❖ анкетирование;
- ❖ анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. При проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, организация самостоятельной учебной работы школьников, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся общеучебных умений. Анализ посещенных уроков показал, что 76% учителей владеют современными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, учебное проектирование и ИКТ. Учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории (Бахмут Л.А., Галунова Н.А., Сипиева Т.П.), находились на сервисном контроле, их уроки являются открытыми для всех учителей. Есть некоторые учителя, которые стоят на особом контроле.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 63% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Даны рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 75% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 25% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников невысокая концентрация внимания, недостаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов, а также в связи с аттестацией отдельных

учителей проводилось изучение состояния преподавания в 1-4,9 классах, русского языка, математики, биологии, географии.

Учителя русского языка (Галунова Н.А., Ткаченко А.А.) на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

Уроки математики учителя (Ревенко Е. В., Гончарова И. В.) стараются проводить методически правильно. При планировании ими учитываются все необходимые аспекты к уроку (организационный, методический, санитарно – гигиенический). Учителя стараются правильно определять цели и задачи урока, но не всегда удачно их связывают с целями предыдущих уроков. Учителя математики в основном применяют традиционные методы обучения (словесные, наглядные, методы практических упражнений – заданий), редко обращаются к методам проблемного обучения, методам стимулирования учащихся, поэтому активная познавательная деятельность учащихся проявляется не на протяжении всего урока (за исключением учащихся 5,6 классов, учитель Ревенко Е.В.). Основным методом изучения нового материала на уроках математики остаётся рассказ учителя, что не всегда является эффективным, так как не побуждает учащихся к активной умственной и познавательной деятельности на уроке. Учителя не стремятся к созданию на уроке проблемных ситуаций, которые бы способствовали осознанному усвоению учащимися нового материала. На уроках отрабатываются теоретические вопросы математики, учителя дифференцируют задания для сильных и слабых учащихся, но это присутствует не на всех этапах урока. Формируя вычислительные навыки учащихся, Ревенко Е. В. и Гончарова И. В. используют разнообразные формы работы: устный счёт, математический диктант, числовые кроссворды. Но при этом необходимо проводить более глубокую работу по предупреждению ошибок.

На уроках обществознания Малышевой Л.Г. уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Учитель биологии и географии Скрыпникова Е.Н. целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность

всех участников образовательного процесса. Применяет различные виды контроля на уроке: тесты, само- или взаимоконтроль. Использование в системе уроков современных технологий способствует эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

Посещенные уроки в 1- 4 классах показали, что учителя начальных классов на достаточном методическом уровне владеют методикой преподавания в начальной школе, знакомы с современными требованиями, предъявляемыми к уроку в соответствии с ФГОСами второго поколения, владеют современными технологиями. Уроки ими строятся таким образом, что дети сами ставят для себя цели и задачи на занятии, учатся работать в парах, решать задачи исследовательского характера.

Однако необходимо отметить, что с целью формирования у учащихся предметных УУД учителя недостаточно на уроках используют методы проблемного обучения, элементы развивающего обучения (ещё имеют место задания репродуктивного характера), не всегда содержание урока эффективно работает на тему урока, с учётом возраста мало внимания уделяется игровым моментам.

В течение 2014-2015уч.г. осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности учащихся.

В рамках определения внешней оценки учащихся были проведены мониторинговые контрольные работы в 4 классе по математике (У- 100 %, К-44 %), и русскому языку (У- 88 %, К-55 %), в 5 классе по русскому языку (У- 86 %, К-0 %), в 10 классе по русскому языку (У -100 %, К-100 %), по математике (У-60 %, К-0 %),

В рамках внутришкольного контроля с целью определения внутренней оценки качества знаний, умений и навыков у обучающихся в конце 1 полугодия проводились административные контрольные работы во 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие 2014-2015 у.г.

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость %	Качество %
2	Математика	Лысенко Н.П.	75	50
2	Русский язык	Бахмут Л.А..	100	33
2	Чтение	Бахмут Л.А..	100	75
3	Математика	Пенькова Л.П.	50	20
3	Русский язык	Пенькова Л.П.	53	15
3	Чтение	Пенькова Л.П.	67	36
4	Математика	Бахмут Л.А.	55	11
4	Русский язык	Бахмут Л.А.	12	0
4	Чтение	Бахмут Л.А.	88	55
5	Математика	Гончарова И.В.	85	42
5	Русский язык	Галунова Н.А.	57	43
6	Математика	Ревенко Е.В.	62	38
6	Русский язык	Ткаченко А.А.	50	15
7	Математика	Ревенко Е.В.	67	0
7	Русский язык	Галунова Н.А.	50	0
7	Английский язык	Ярош Н.В.	50	25
8	Русский язык	Галунова Н.А.	82	41
8	Биология	Скрыпникова Е.Н.	61	0
9	Русский язык	Галунова Н.А.	75	25

9	Химия	Сипиёва Т.П.	75	25
10	Русский язык	Ткаченко А.А.	20	20
10	Обществознание	Малышева Л.Г.	33	33

Класс	Предмет	Учитель	Выше чет. оценок	Ниже чет. оценок	Соот. чет. оценок	Средний балл
2	Математика	Лысенко Н.П.	-	1	3	3,7
2	Русский язык	Бахмут Л.А.	-	1	2	3,3
2	Чтение	Бахмут Л.А.	1	1	2	4
3	Математика	Пенькова Л.П.	1	5	4	2,9
3	Русский язык	Пенькова Л.П.	-	3	7	2,9
3	Чтение	Пенькова Л.П.	-	3	6	3,2
4	Математика	Бахмут Л.А.	-	4	5	2,6
4	Русский язык	Бахмут Л.А.	-	7	1	2,1
4	Чтение	Бахмут Л.А.	-	1	8	3,4
5	Математика	Гончарова И.В.	1	2	4	3,5
5	Русский язык	Галунова Н.А.	-	3	4	3
6	Математика	Ревенко Е.В.	1	5	7	3
6	Русский язык	Ткаченко А.А.	-	6	6	2,4
7	Математика	Ревенко Е.В.	-	1	2	2,6
7	Русский язык	Галунова Н.А.	-	2	2	2,5
7	Английский язык	Ярош Н.В.	-	2	2	2,7
8	Русский язык	Галунова Н.А.	-	3	14	2,8
8	Биология	Скрыпникова Е.Н.	-	9	9	2,6
9	Русский язык	Галунова Н.А.	-	2	6	3
9	Химия	Сипиёва Т.П.	1	2	5	3,1
10	Русский язык	Ткаченко А.А.	-	4	1	2,4
10	Обществознание	Малышева Л.Г.	0	2	1	2,6

Анализ результатов контрольных работ позволил выявить следующие проблемы (из таблицы видно):

1. проблема оценки знаний учащихся (показатели контроля существенно ниже результатов аттестации учащихся за четверть) по следующим предметам: в 3 классе по математике, русскому языку (учитель Пенькова Л.П.) , в 4 классе по математике, русскому языку (учитель Бахмут Л.А.), в 5,6 классах по русскому языку (учителя: Галунова Н.А., Ткаченко А.А.), в 7 классе по английскому языку (учитель Ярош Н.В.) , в 10 классе по русскому языку (учитель Ткаченко А.А.), обществознанию (учитель Малышева Л.Г.);

2. проблема качества знаний учащихся (низкий уровень качества выполнения контрольной работы) по следующим предметам: в 3 классе по математике, русскому языку (учитель Пенькова Л.П.), в 4 классе по математике, русскому языку (учитель Бахмут Л.А.), в 6 классе по русскому языку (учитель Ткаченко А.А.), в 7 классе по математике (учитель Ревенко Е.В.), русскому языку (учитель Галунова Н.А.), в 10 классе по русскому языку (учитель Ткаченко А.А.);

3. проблема низкого уровня мотивации и учебных возможностей учащихся во всех классах, за исключением 2 класса, 3-4 классов по чтению, 5 класса, 6 класса по математике, 9 класса.

Показатели выполнения контрольных работ (средний балл) по предметам свидетельствует о разном уровне учебных возможностей учащихся как целого класса, так и по отдельным предметам учебного плана.

Так наиболее высокий показатель выполнения работы во 2 классе по математике и по чтению, в 5 классе по математике.

Самый низкий показатель выполнения работ – в 4, 6, 10 классах по русскому языку.

Анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана за первое полугодие 2014-2015 учебного года свидетельствует о следующих серьезных проблемах в организации образовательного процесса в школе:

1. постепенном снижении показателя качества знаний учащихся в динамике последних трех лет, что обусловлено особенностями контингента обучающихся;

2. необходимости совершенствования школьной системы оценки знаний учащихся в связи с тем, что показатели контроля существенно ниже результатов аттестации учащихся по ряду предметов за четверть;

3. необходимости целенаправленной работы педколлектива по проблеме повышения уровня учебной мотивации обучающихся;

4. потребности в совершенствовании методического уровня и профессиональной подготовки учителей с целью обеспечения требуемых стандартом результатов обучения учащихся.

5. целесообразности организации системы повторения и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с начальных классов.

С целью предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности и качества знаний всем учителям в следующем учебном году необходимо:

- больше времени отводить на закрепление и повторение изученного материала;

- систематически следить за работой слабоуспевающих учащихся, оказывать им помощь в случае затруднений, задавать на дом дифференцированные задания и проверять их;

- пересмотреть подход к оценке знаний учащихся с целью обеспечения соответствия показателей контроля результатам промежуточной аттестации учащихся.

В мае были проведены метапредметные диагностические контрольные работы в 1-4 классах. Цель: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты интегрированных диагностических работ следующие:

Класс	1	2	3	4
Выполняло работу	10	4	13	9
Повышенный уровень	1	-	3	2
Высокий уровень	7	1	3	4
Базовый уровень	2	2	5	3
Низкий уровень	-	1	2	-

Качество	80	25	46	67
Успеваемость	100	75	85	100

Анализы результатов работ учащихся начальной школы свидетельствуют:

- об удовлетворительном уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению в 1-4 классах;
- о целенаправленной работе учителей начальных классов по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку; по литературному чтению;
- о необходимости совершенствования работы учителей начальных классов по формированию организационных общеучебных умений и навыков (планирование самостоятельной работы, исполнительские действия, действия самоконтроля и самооценки) у учащихся 1-4 классов;
- о необходимости целенаправленной работы учителей начальных классов по формированию прочных, стабильных умений и навыков грамотного письма и устранению ошибок на пропуск, замену слов, по формированию прочных вычислительных навыков при решении выражений в пределах 100 с переходом через разряд, умножении и делении чисел.

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации и на основании решения педагогического совета с целью определения уровня обученности учащихся и соответствия их знаний требованиям государственных образовательных программ, стандартов администрации с 15.05 по 28.05.2014г. были проведены аттестационные испытания учащихся в рамках промежуточной аттестации учащихся в переводных классах.

Аттестационные испытания были проведены в форме итоговых контрольных работ. Итоговые контрольные работы были проведены по следующим предметам: 2-4 кл - по математике, русскому языку, технике чтения; 5-7 кл. – по математике, русскому языку, в 8 классе-по русскому языку, обществознанию, в 10 классе-по математике, обществознанию.

К аттестационным испытаниям были допущены все учащиеся 2-8,10 классов. Учащиеся в основном подтвердили свои четвертные оценки на аттестационных испытаниях.

Результаты итоговых контрольных работ.

Класс	Предмет	Количество уч – ся по списку	Количество уч – ся выполнял и работу	Оценки				У %	К %	Ф.И.О. учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2	матем	4	4	1	2	1	-	100 %	75 %	Лысенко Н.П.
2	рус яз	4	4					75%	50 %	Бахмут Л.А.
2	литер. чт	4	4	1	1	2	-	100 %	50 %	Бахмут Л.А.
3	матем	13	13	2	4	2	5	61 %	46 %	Пенькова Л.П.
3	рус яз	13	13	4	4	5	-	100 %	61 %	Пенькова Л.П.
3	литер чт	13	13	2	3	4	4	69 %	30 %	Пенькова Л.П.

4	матем	9	9	1	5	2	1	88 %	66 %	Бахмут Л.А.
4	рус яз	9	8	-	3	3	2	66 %	33 %	Бахмут Л.А.
4	лит чт	9	9	2	3	4	-	100 %	55 %	Бахмут Л.А.
5	рус яз	7	7	1	3	2	1	86 %	57 %	Галунова Н.А.
5	матем	7	7	-	4	2	1	86 %	57 %	Ганчарова И.В.
6	рус яз	14	13	1	6	4	2	84,6 %	53, 8%	Ткаченко А. А.
6	матем	14	13	1	4	5	2	71 %	36 %	Ревенко Е.В.
7	матем	3	3	-	1	1	1	66 %	33 %	Ревенко Е.В.
7	рус яз	3	3	-	1	1	1	67 %	83 %	Галунова Н.А.
8	обществ ознание	19	14	-	5	7	2	86 %	36 %	Мальшева Л.Г.
8	алгебра	19	5	1	3	1	-	100 %	80 %	Ревенко Е.В.
8	рус яз	19	19	1	9	8	1	95 %	53 %	Галунова Н.А.
10	алгебра	5	5	-	1	3	1	80 %	20 %	Ганчарова И.В.
10	обществ ознание	5	5	1	3	1	-	80 %	20 %	Мальшева Л.Г.

Анализ промежуточной аттестации показал, что определённая часть учащихся (49,7 %) освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. Не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Низкий уровень обученности показали учащиеся 3 класса по математике, чтению, 4 класса по русскому языку, 7 класса по математике и русскому языку.

Успеваемость по классам за 2014-2015 уч. г. следующая:

класс	1 ч.		2 ч.		3 ч.		4 ч.		год	
	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%
2	-	-	100	50	100	75	100	50	100	50
3	100	15	100	31	100	38	100	31	100	38
4	100	56	100	44	100	22	100	56	100	56
5	100	63	100	43	100	43	100	57	100	57
6	100	46	92	46	100	38	100	39	100	43
7	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0
8	90	30	84	26	84	26	100	37	100	37
9	90	30	100	27	100	27	100	27	100	27
10	-	-	100	20	-	-	100	20	100	20

Из представленной таблицы видно, что в основном результаты качества знаний в конце года остаются на прежнем уровне. Недостаточно высокий уровень качества знаний учащихся в некоторых классах объясняется, на наш взгляд, несформированностью у учащихся образовательных потребностей (иждивенчество, неспособность увязывать развитие способностей с трудом), низкой общей культурой учащихся, недостаточным использованием некоторыми учителями на уроках индивидуального подхода в обучении как со слабоуспевающими, так и сильными учащимися, большим объемом содержания программ при малом количестве часов по предметам, повышенной требовательностью отдельных учителей к знаниям учащихся, большим количеством пропусков учащимися уроков как по уважительным, так и без уважительных причин. Общешкольный показатель качества обученности за год составил в 2014-2015 уч.г. 100%, при качестве знаний-39%.(было К-42%).

В начальной школе качество освоения образовательных программ составило 46% (12 учащихся), в основной школе 37 % (20 учащихся), на старшей ступени обучения 20 % (1 учащийся).

Особую тревогу вызывает качество знаний учащихся 7 класса(0%),10 класса(20%).

В целом, по школе по итогам года из 85 аттестованных учащихся на «4» и «5» обучается 33 человека, качество знаний составляет 39%, что на 3% ниже по сравнению с прошлым учебным годом, при успеваемости 100%, что в конечном итоге является стабильным результатом с учетом изменения количественного состава обучающихся в школе.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
У-100%	У-100%	У- 100 %
К-48%	К-42%	К- 39 %

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. По результатам прошлого учебного года один учащийся школы был оставлен на повторный курс обучения. Для достижения стабильности следует совершенствовать систему работы с учащимися и родителями, направленную на формирование ответственного отношения к обучению и устойчивости мотивации через урочную и внеурочную деятельность. Педагогическому коллективу необходимо сориентировать свою работу на повышение не только общей успеваемости по предметам, но и качества образования, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Результаты школьного мониторинга (и прежде всего стартовая диагностика учащихся и независимая экспертиза) свидетельствуют о том, что для достижения удовлетворяющего нас уровня обученности учащихся необходима планомерная работа в этом направлении. В большинстве классов имеются учащиеся группы учебного риска, требующие повышенного педагогического внимания.

Главным показателем качества обучения является итоговая аттестация учащихся. Поэтому в течение 2014-2015 уч.г. также осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества подготовки к итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педколлектива и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде административных контрольных работ по русскому языку, математике и в виде репетиционных тестирований в 9 классе по технологии и в форме

ОГЭ. По результатам репетиционных тестирований успеваемость по русскому языку составила 80%, качество знаний 20%. , по математике У- 80%, К- -10%.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2014-2015 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ и ГВЭ) организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, РО, а также документов МУОО.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2015 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, Учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе районных МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ГВЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2015 . На родительских и классных собраниях рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

В школе сложилась определенная система подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса, обеспечивающая планомерную работу школы по этому направлению. К сожалению, эта работа не дала ожидаемого результата.

На конец 2014-2015 учебного года в 9-ом классе обучалось 11 учащихся. Все ученики по решению педагогического совета (протокол № 4 от 22.05.2015г.) были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме ОГЭ (10 уч-ся) и в форме ГВЭ (1 уч-ся). 10 из 11 выпускников успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. По результатам государственной итоговой аттестации по программам основной школы в 2015 году 1ученик получил на экзаменах неудовлетворительные результаты по двум обязательным предметам. Данному учащемуся было предложено в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, рекомендательным письмом Минобрнауки России продолжить обучение по образовательным программам основного общего образования на условиях повторного обучения. Уровень обученности учеников 9 класса по результатам ГИА составил 91% , качество знаний-18%.

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки								Средний балл	У %	К %	Ф.И.О. учителя
		«5»		«4»		«3»		«2»					
		год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ				
русский язык	10	0	0	3	3	7	6	0	1	3,2	90	30	Галунова Н.А.
математика	10	0	0	3	3	7	6	0	1	3,2	90	30	Ревенко Е.В.
история	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4	100	100	Мальшева Л.Г.

обществознание	2	1	0	1	0	0	1	0	1	2,5	50	0	Мальшева Л.Г.
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----	---	---------------

Работа по математике в форме ОГЭ состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входят две части, соответствующие проверке знаний на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» - одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне. При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Выпускники с экзаменационными заданиями справились на 90% (с учётом пересдачи экзамена). Качество знаний по математике составило 30%.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе в целом сопоставимы с результатами ГИА предыдущих лет. Средний балл участников ОГЭ в 2015 г. составил 3,2, что незначительно выше (всего на 0,3 балла) результатов прошлого 2014 года и практически на одном уровне с результатами 2013 года. Однако анализ экзаменационных и годовых оценок дает возможность сделать вывод о том, что наблюдается небольшое несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации у отдельных учащихся (Ащеулов С., Гасанова Е., Лысенко В.).

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы показывают (смотри таблицу), что в целом на базовом уровне выпускники продемонстрировали слабое владение учебным материалом: средний процент выполнения заданий части 1 составил 40,5%.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во учащихся правильно выполнивших	4	6	3	4	5	3	2	5	6	7	0	4	4	6	7	5	1	5	3	1
%правильно выполнивших	40	60	30	40	50	30	20	50	60	70	0	40	40	60	70	50	10	50	30	10

К заданиям с развернутым ответом учащиеся приступали, но средний процент выполнения заданий части 2 составил 0%.

Проблемы в знаниях выпускников выявили следующие задания: модуль «Алгебра» - алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции и графики; модуль «Геометрия» - действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решение логических задач по геометрии.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Все учащиеся, имеющие годовую оценку «4», подтвердили её результатом ГИА. Из учеников, имеющих годовую оценку «3», не подтвердил свои знания 1 учащийся по причине

слабых знаний по предмету и недостаточной подготовки к экзамену. Уровень обученности по русскому языку по результатам ОГЭ составил 90% , при качестве знаний -30 %. Средний балл по школе составил 3,2 ,что на 0,2 балла ниже по сравнению с 2014 годом.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом по русскому языку:

№ п/п	Количество верно выполненных заданий
2	6
3	7
4	9
5	7
6	3
7	9
8	6
9	3
10	7
11	4
12	7
13	4
14	7

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся выполнение следующих заданий:

№ 6 - лексика: замена данного слова нейтральным синонимом;

№ 9 – осложнённое простое предложение: нахождение предложений с обособленным членом;

№ 11 – синтаксический анализ сложного предложения: указание количества основ в предложении;

№ 13 - синтаксический анализ сложного предложения: нахождение предложения с определённым видом подчинения придаточных;

№ 2 – анализ текста: нахождение предложения, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос;

№ 8 – грамматическая основа предложения: нахождение грамматической основы предложения.

Были допущены также ошибки в заданиях № 3 – анализ средств выразительности; № 5 – правописание суффиксов; № 10 – знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; № 12 – знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях; № 14 – сложные предложения с разными видами связи между частями.

Лучше всех были усвоены следующие темы:

- правописание приставок;

- способы грамматической связи слов в словосочетании.

Анализ выполнения заданий с развёрнутым ответом:

При написании сжатого изложения были допущены следующие ошибки:

1. При написании Содержание изложения:

передали основное содержание текста, но упустили или добавили более 1-й микротемы - 3 учащихся;

2. Сжатие исходного текста:

применили 1 или несколько приемов сжатия для 2-х микротем 6 учащихся;

для сжатия 1-й микротемы – 2 учащихся.

3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения:

в работе допущено более 1-й логической ошибки или имеются 2 случая нарушения абзачного членения - 5 учащихся.

При написании сочинения были допущены следующие ошибки:

1. Было дано неверное определение или оно отсутствует - 1 учащийся.
Дали определение, но не прокомментировали его - 3 учащихся.
2. Только из жизненного опыта привели примеры-аргументы – 6 учащихся.
3. Имеются 2 случая нарушения абзачного членения - 1 учащийся.
4. Допущена 1 ошибка в построении текста – 6 учащихся.

При оценке грамотности и фактической точности речи были выявлены следующие ошибки:

1. Допущено более 4-х орфографических ошибок в работах 8 учащихся.
2. Допущено более 5 пунктуационных ошибок в работах 7 учащихся.
3. Допущено более 2 грамматических ошибок в работах 6 учащихся.
4. Допущено более 5 речевых ошибок в работах 2 учащихся.
5. Допущено более 2 фактических ошибок в работе 1 учащегося.

Таким образом, при выполнении заданий с развёрнутым ответом лучше всего учащиеся справились с применением приёмов сжатия текстов изложения. Большинство учащихся в сочинениях привели примеры-аргументы из жизни и прочитанного текста. Работы всех учащихся характеризуются смысловой связностью, цельностью и последовательностью изложения. В работах большинства учащихся присутствует соблюдение речевых норм и фактическая точность письменной речи.

Экзамены по выбору учащиеся сдавали по обществознанию и по истории. ОГЭ по обществознанию сдавали 2 учащихся. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что, выполняя задания теста типа «А», учащиеся набрали от 8 до 15 баллов из 20 возможных. Наиболее успешно ими были выполнены задания, требующие знания особенностей различных экономических систем, форм собственности, инфляции, семейного права. Менее успешно учащиеся освоили содержание следующих элементов: факторы, социальные нормы, правовое государство, унитарное государство. Учащиеся на экзамене показали слабые знания по предмету, не подтвердив при этом свои годовые оценки. Средний балл по школе составил 2,5, что на 0,5 балла ниже по сравнению с 2014 годом.

ОГЭ по истории сдавал 1 учащийся 9 класса (как и в прошлом году), успешнее всего он справился с заданиями уровня «А», набрав 16 баллов из 22 возможных. Всего ученик набрал 29 баллов, получив на экзамене оценку «4». Ошибки им были допущены по истории России с древнейших времен до конца 16 века, по теме Великая Отечественная война и современная Россия. Учащийся подтвердил годовую оценку. Средний балл по школе 4, что на 2 балла выше по сравнению с 2014 годом.

Результаты ГВЭ выпускника 9 класса.

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки								У %	К %	Ф.И.О. учителя
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		год	ГВЭ	год	ГВЭ	год	ГВЭ	год	ГВЭ			
русский язык	1	0	0	1	1	0	0	0	0	100	100	Галунова Н.А.
математика	1	0	0	0	0	1	1	0	0	100	0	Ревенко Е.В.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (Шлосер Серафим) показал удовлетворительный уровень ЗУН по математике, получив на экзамене оценку «3», и на хорошем уровне выполнил экзаменационную работу по русскому языку, получив оценку «4». Этот учащийся подтвердил свои годовые оценки.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2015 года показал, что все выпускники 9 класса, за исключением 1 учащегося, сдали экзамены, подтвердив результаты

своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Уровень обученности по результатам ОГЭ составил 91 %, при качестве знаний -18 %. Однако недостаточный уровень качества знаний учащихся свидетельствует о том, что педагогам школы ещё свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень индивидуализации и дифференциации обучения в работе со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- бессистемное отслеживание результатов своего труда.

Рекомендуемый перечень необходимых управленческих решений для повышения качества образования в 2015-2016 учебном году:

1. На уровне образовательного учреждения:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2014-2015 учебном году и довести результаты до сведения родительской общественности;
- в следующем учебном году организовать проведение репетиционного тестирования обучающихся выпускных классов с использованием КИМов;
- усилить контроль за работой учителей, учащиеся которых показали низкий уровень по результатам ОГЭ;
- администрации необходимо усилить контроль за преподаванием математики в 9 классе.

2. На уровне учителя:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- проводить контрольные мероприятия с использованием КИМов ГИА-9;
- завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену;
- совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках математики, русского языка;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами работы на год и созданными условиями методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических кадров.
8. Реализация программы «Одаренные дети».

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 4 организационных. На тематических педсоветах были рассмотрены следующие проблемы: «Перспективы деятельности педагогического коллектива как субъекта реализации ФГОСов нового поколения», «Формирование универсальных учебных действий учащихся», «Духовно-нравственное воспитание-основа формирования потребности человека в человеке как одно из приоритетных направлений воспитательной компоненты». Наряду с традиционными, использовались такие активные формы проведения педсоветов, как методическая лаборатория, работа в творческих микрогруппах. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2014-2015 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. На 2014-2015 учебный год методическим советом школы был разработан план заседаний, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ методической работы школы за 2013-2014 учебный год и утверждение плана работы методического совета и МО на 2014-2015 учебный год;
- анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за 2013-2014 уч. год и о подготовке к ГИА в 2014-2015 уч. г.;
- организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими, одарёнными учащимися;
- организация внеурочной деятельности школьников в 1-4 классах в условиях ОУ при переходе на ФГОСы;
- итоги проведения олимпиад;
- подготовка выпускников 9 класса к ОГЭ;
- о подготовке к промежуточной аттестации;
- подготовка к семинарам и педсоветам.

В течение года на заседаниях МС систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы каждым методическим объединением также были выбраны методические темы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования, составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
- Работа с одаренными детьми, проведение школьных олимпиад, предметных недель.
- Роль учебного предмета в формировании УУД.

-Работа учителя по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

-Использование различных форм организации обучения учащихся 5 класса в период адаптации.

-Система современных методов контроля и оценки результатов образовательной деятельности учащихся.

-Организация гражданско-патриотического воспитания современный урок с позиции новых стандартов.

-Новые педагогические технологии в обучении предметам естественно-математического цикла.

-Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС.

-Использование технологий в работе классного руководителя в условиях введения ФГОС.

- Изучение и обобщение педагогического опыта учителей и другие.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний учащихся, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, формам и методам промежуточного контроля, итоговой аттестации учащихся (подготовке и проведению экзамена в форме ОГЭ в 9 классе).

Тематика обсуждаемых проблем на заседаниях ШМО была актуальной, соответствовала утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходил обмен опытом по данной проблеме, рассматривались позитивные моменты, обращалось внимание на недостатки в работе. Каждое заседание было спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между ШМО существовало тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявлялось при организации и проведении методических недель, семинаров.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что 60 % учителей владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Открытые уроки этих учителей отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. В ходе проведения открытых уроков выявлена группа учителей, обладающих высоким творческим потенциалом: Галунова Н.А., Сипиёва Т.П., Малышева Л.Г, Скрыпникова Е.Н., Бахмут Л.А., Пенькова Л.П.

Однако ещё 40 % учителей не умеют правильно и эффективно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика, комплексно применять различные средства обучения, не всегда планируют рефлекссию урока, проводят комментарий оценки знаний учащихся.

Большое внимание в этом учебном году также уделялось самообразовательной деятельности учителя. Все учителя нашей школы имеют планы по самообразованию, методические папки, в которых систематизируют материал по своим методическим темам с различными приложениями: набором открытых уроков и мероприятий, банком контрольных, тестовых работ. Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». 70%

учителей имеют портфолио, необходимые для оценки результативности и показателей качества своей работы и предстоящей аттестации, остальные ведут работу по его созданию.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания МО были тщательно подготовлены и продуманы; однако выступления и выводы не всегда основывались на анализе и практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Все учителя школы вовлечены в работу предметных МО. Деятельность всех МО носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер прежде всего была направлена на организацию методической помощи учителю. Работа ШМО также способствовала повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; была направлена на выработку единых педагогических требований по реализации государственного стандарта в образовании.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ШМО имеются и недостатки:

- недостаточно проводится работа с одаренными детьми (нет победителей даже на школьном уровне);
- плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег(кроме открытых);
- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам;
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования. В связи с этим в следующем учебном году необходимо:

- 1.Продолжить отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся, уровень его воспитанности.
2. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.
3. В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо внедрять в практику взаимопосещение уроков (не только открытых).
- 4.Педагогам МО регулярно и активно участвовать в проведении недели методического мастерства.
5. При составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования.

Основным направлением работы педколлектива школы в 2014 – 2015 учебном году являлось решение (на заключительном этапе) методической проблемы «Личностно-ориентированный подход в обучении как средство повышения качества образования».

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современном обучении. Ни для кого не секрет, что авторитарное преподавание, сложившееся в школе в течение многих десятков лет, обезличивает ученика, делает его несамостоятельным, безвольным, безынициативным, т.е. стирает в школьнике те качества, которым должен обладать высокообразованный воспитанный человек. Современная система образования должна быть нацелена на формирование у школьника потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и технологий образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику. Именно поэтому работа педколлектива уже пятый год подчинена реализации методической темы «Личностно-ориентированный подход в обучении как средство повышения качества образования».

Работая над методической проблемой, перед нами стояла цель – обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и

субъектного опыта.

На заключительном этапе работы для достижения намеченной цели педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- создание в школе на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, среды, создающей условия для творчества и самоактуализации личности,
- использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребёнка,
- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса,
- стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться,
- использовать в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания,
- поощрять стремление ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные,
- создать ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создающие обстановку для естественного самовыражения ученика.

С целью контроля реализации вышеназванных задач и в рамках ВШК в работе администрации особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией в течение года было посещено 115 уроков.

Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно – а это главное для человека - в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

Известно, что методы обучения - это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач (“Уж лучше совсем не помышлять об отыскании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода...”, - сказал Рене Декард). Они занимают центральное место в дидактике и методике преподавания. Учитывая это, педагоги школы (как показали посещённые уроки) старались тщательно подбирать следующие наиболее эффективные формы и методы работы на уроке, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и субъектного опыта:

1. Метод проблемного изложения, рассчитанный на вовлечение учащихся в познавательную деятельность (Галунова Н.А., Малышева Л.Г., Горбанёва В.А.).
2. Частично-поисковый (эвристический) метод обучения – готовящий к самостоятельному решению познавательных проблем (Шискалова Т.А., Скрыпникова Е.Н., Пенькова Л.П., Бахмут Л.А.).
3. Исследовательский метод - организация поисковой, творческой деятельности по решению новых познавательных проблем (Сипиёва Т.П.).
4. Технология сотрудничества - создание психологически комфортного состояния учащихся на уроке для формирования общеучебных навыков и усвоения минимума опорных знаний(Гончарова И.В.).

Вышеназванные методы и образовательные технологии позволяют обеспечить личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Использование данных образовательных технологий способствует переходу:

- от запоминания – к умственному развитию,
- от накопления знаний – к системе умственных действий,
- от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению,

- от внешней мотивации учения – к внутренней потребности.

Преобладающими формами работы учащихся на уроках в системе развивающего обучения с личностно – ориентированным подходом являются : групповые, парные, индивидуальные(используют все учителя).

Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Поэтому в процессе обучения педагоги нашей школы используют следующие подходы к построению уроков:

- 1.Подбирают учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения.
- 2.Стараюсь излагать учебный материал таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, их структурирование, интегрирование, обобщение, но и преобразовал личный опыт каждого ученика.
- 3.В ходе выполнения заданий стараются согласовывать личный опыт учащихся с научным содержанием задаваемых знаний .
- 4.В ходе каждого урока стараются стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями.
- 5.Учебный материал урока организуют таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий.
- 6.Стимулируют учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее приемлемых и значимых для них способов проработки учебного материала.

Однако в работе над методической темой, наряду с имеющимися положительными результатами, имеются и недостатки:

1. При введении знаний о приёмах выполнения учебных действий учителя не всегда выделяют общелогические и специфические приёмы учебной работы, учитывая их функции в личностном развитии учащихся; обеспечивают на уроках разносторонний контроль и оценку только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, забывая о самом процессе учения, т.е. тех действиях, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал.
2. При разработке дидактического материала не все педагоги школы учитывают психолого – педагогические особенности учащихся, объективную сложность предметного содержания заданий и различные способы их решения.

Хотя рамки современного урока, 40 минут, классно-урочная форма обучения, конечно, не всегда дают возможность учителю в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход, но результаты этой работы неоспоримы. Об этом свидетельствуют и результаты обученности учащихся по итогам года: У-100%,К- 39 % (в течение последних 3-х лет в школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения).

Я надеюсь, что овладев теорией и методико-технологической основой личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, педагоги нашей школы и в дальнейшей своей деятельности будут использовать накопленный опыт, приобретённый в работе над методической темой школы .

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как олимпиады по предметам, предметные недели, творческие конкурсы, спортивные соревнования. В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В них приняли активное участие около 65% школьников II и III ступени, 75 % учащихся I ступени. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: творческие конкурсы, театрализации, ролевые игры.

Победителям различных творческих конкурсов вручены грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию важности своей деятельности. В ходе мероприятий учащиеся показывали свои знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов.

Одним из приоритетных направлений работы школы в рамках реализации программы развития является создание системы поддержки **талантливых детей**. С целью реализации данного направления в 2014-2015 уч. году педагоги школы продолжили работу по повышению уровня участия учащихся в олимпиадах, конкурсах творческих и исследовательских работ, по обновлению банка данных «одаренные дети».

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утверждён приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252), в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей (приказ № 382 от 1.10 по МУ ОО) и на основании приказа № 94 от 03.10.2014г. по ОУ в МБОУ Колушкинской СОШ с 06.10 по 23.10.2014года в ОУ был проведён школьный этап предметных олимпиад .

Учителями-предметниками были подготовлены задания школьного этапа предметных олимпиад при соблюдении мер информационной безопасности.

В предметных олимпиадах приняли участие 90(48) учащихся. Результаты олимпиад следующие:

№ n/n	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	-	-	-
2	Биология	1	-	4(Руденко А.,Ащеулов С.,Шевченко В.,Солодченко А.-10кл.)
3	География	5	-	1(Дубовской Д.-6кл.)
4	Информатика	-	-	-
5	История	11	-	3(Михайлов В.,- 7 кл.,Ащеулов С.-10 кл.,Малышева К.-6 кл.)
6	Литература	14	-	2(Бахмут Я.,Малышева Кр.-6 кл.)
7	Математика	9	-	1(Галунов К.-5кл.)
8	Искусство МХК	-	-	-
9	Немецкий язык	-	-	-
10	Обществознание	6	-	1(Руденко А.-10кл.)
11	Основы безопасности жизнедеятельности	4	-	2(Романова И., Гасанова Е.)
12	Право	-	-	-
13	Русский язык	13	-	9
14	Технология	-	-	-
15	Ф зика	4	-	2(Кравец У.,Урсатий В.-

				8кл.)
16	Физическая культура	4	-	3(Романова И., Солодченко А., Гасанова Е.)
17	Химия	8	-	2(Белоусова М.,Кравец У.-8кл.)
18	Экология	-	-	-
19	Экономика	-	-	-

Из 90(учащиеся повторяются) учащихся призёрами стали 27 человек, победителей-нет.

Из числа призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, показавших лучшие результаты, для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года была сформирована команда в следующем составе: Ащеулов С., Кравец У., Руденко А. Два учащихся из трёх стали призёрами в муниципальном туре предметных олимпиад по русскому языку и обществознанию.

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских предметных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус». Высоких результатов пока нет, только на уровне школы, но ребята с удовольствием пробуют свои силы в названных выше конкурсах.

Численность учащихся, получивших призовые места на различных творческих предметных конкурсах на муниципальном уровне в 2014-2015 учебном году увеличилось. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

Творческие предметные конкурсы		
Муниципальный этап конкурса сочинений среди школьников на тему: «Моя семья в Великой Отечественной войне»	Муниципальный	2 место, 3 место.
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в номинации «Родословие», «Мой дед – герой» (осень 2014 г.).	Муниципальный	3 место
Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия XX век», в номинации «Человек и малая Родина», «Вот ваша деревня».	Муниципальный	1 место
Муниципальный этап XIV Всероссийской акции «Я – гражданин России» (весна 2015 г.)	Муниципальный	2 место
Муниципальный этап литературного конкурса «Поклонимся великим тем годам, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Муниципальный	2 место в номинации «Проза». 1,2 место в номинации «Поэзия». 1 место в номинации «Публицистика». 1 место в номинации «Тематика – 70-летие Великой победы в Великой Отечественной войне».

Муниципальный игровой конкурс «British Bulldog».	Муниципальный	Сертификат участника МБОУ Колушкинской СОШ, призовые места учащихся.
Фестиваль-конкурс талантов «Talent Show» на иностранном языке в номинации «Вокал-соло» (весна 2015 г.).	Муниципальный	Диплом за 3 место

Анализируя результаты работы с одарёнными детьми, необходимо отметить низкую активность отдельных педагогов (Скрыпникова Е.Н., Сипиёва Т.П. по подготовке учащихся к творческим конкурсам. Поэтому в следующем учебном году необходимо направить деятельность этих учителей на поиск форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки учащимся, проявляющим повышенный интерес к изучению их предметов.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации в 2014-2015 учебном году прошли все педагоги школы (руководитель ОУ, заместитель директора по УВР, 6 учителей в ИПК и ПРО: Недодаев А.Е., Горбанёва В.А., Бахмут Л.А., Гончарова И.В., Малышев И.И., Малышева Л.Г., Пенькова Л.П., Шишкалова Т.А.; 10 учителей дистанционно: Галунова Н.А., Горбанёва В.А., Ищенко Г.Ф., Лысенко Н.П., Малышев И.И., Платонова Е.В., Ревенко Е.В., Сипиёва Т.П., Скрыпникова Е.Н., Ярош Н.В.)

В целях стимулирования роста квалификации, профессионализма педагогического труда, развития творческой инициативы и обеспечения социальной защищенности педагогических работников в 2014 – 2015 учебном году 2 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию (учитель начальных классов Пенькова Л.П., учитель биологии Скрыпникова Е.Н.), которые обобщили опыт своей работы на уровне школы по следующим темам: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальных классах», «Формирование экологической культуры учащихся на уроках биологии».

С целью распространения педагогического опыта на базе школы были проведены районные методические семинары по химии и биологии, по математике, истории, в рамках которых были даны открытые уроки, проведённые на высоком методическом уровне. Педагоги школы участвовали в работе РМО учителей математики, истории, химии, географии, начальных классов, русского языка и литературы, биологии, физической культуры. Малышева Л.Г. тесно сотрудничала с информационно-методическим кабинетом МУ ОО, являясь муниципальным экспертом по аттестации педагогических кадров и руководителем районного МО учителей истории и обществознания.

Учителя школы имеют достаточную методическую подготовку, но в данном учебном году не принимали участие в профессиональных конкурсах. Это говорит о том, что творческая активность учителей снизилась, но проблема состоит ещё и в том, что ежегодно в конкурсах участвуют одни и те же педагоги, работающие творчески.

В 2014-2015 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. Но, к сожалению, в течение года разработки уроков и мероприятий в разделе «Методическая копилка» на сайте не размещались.

По итогам методической работы за 2014 — 2015 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В нашей школе за прошедший учебный год поставленные задачи в основном реализованы.
2. Методическая работа школы представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными

семинарами и конференциями.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Анализ методической работы школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Методическая тема школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив школы в прошлом учебном году.

2. Все учителя объединены в ШМО, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

3. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях педсоветов, методсоветов и методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

4. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяют связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

5. В основном поставленные задачи методической работы на 2014-2015 уч. г. выполнены.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки в методической работе школы:

- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта (однообразное представление только в рамках МО);
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;
- анализ работы некоторых методобъединений за прошедший год носит формальный характер, отсутствуют выводы и предложения по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний учащихся;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней.
3. Активизировать работу учителей, которые не имеют категорий, по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта педагогов школы. Продолжить работу по созданию «Портфолио» учителей.
5. Руководителям МО (Малышевой Л.Г., Сипиёвой Т.П., Бахмут Л.А.), заместителям директора (Горбанёвой В.А, Лысенко Н.П.) способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
6. Создать в 2015-2016 учебном году творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно – воспитательного процесса в школе».
7. Руководителям М/О совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях учащихся.

8. Активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям, конкурсам.
9. Организовать работу педколлектива по новой методической теме: Системно-деятельностный подход в обучении в рамках реализации ФГОС».
10. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.
11. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы школы.

Исходя из проведённого анализа определены следующие задачи методической работы на 2015/16 учебный год:

1. Совершенствование работы методической службы школы, творческих групп учителей.
2. Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.
3. Дальнейшее совершенствование диагностики педагогической успешности, процедур самоанализа и прогнозирование результатов деятельности каждого члена педагогического коллектива.
4. Обеспечение системно-деятельностного подхода в обучении путём использования новых образовательных технологий для повышения качества образования в рамках реализации ФГОС второго поколения.
5. Участие учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т.д.
6. Поиск новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных учащихся.
7. Использование программно-методического обеспечения по духовно-нравственному воспитанию школьников в целях усиления воспитательного потенциала образовательного учреждения.

4 Характеристика воспитательной деятельности

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- формировать активную жизненную позицию, развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности через развитие системы ученического самоуправления;
- социализировать учащихся через добровольческую, общественно-значимую деятельность;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию в рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в ВОВ;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- продолжить профилактическую работу с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- продолжить работу по повышению научно-теоретического, методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В соответствии с воспитательными целями и задачами воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- интеллектуальное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание семейных ценностей;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности
- кружковая работа.
- внеурочная деятельность.

Вся воспитательная работа в школе в 1-10 классах строится на тесном сотрудничестве администрации школы, классных руководителей, учителей – предметников, преподавателя-организатора ОБЖ, учителей физического воспитания, учителя истории, руководителя школьного музея. Каждый ребёнок в школе постоянно в курсе всех общешкольных дел, причастен к ним и вовлечён соответственно его возраста.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей. Классные руководители стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи, организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями; использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, викторины, экскурсии, конкурсы, игры, беседы и др.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей позволял проводить мероприятия на достаточном профессиональном и эмоциональном уровнях. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, формы их проведения были различными. Воспитанию гармонически развитой, творчески активной личности большое внимание в своей работе уделяли такие классные руководители как Бахмут Л.А., Галунова Н.А., Пенькова Л.П., Малышева Л.Г., Гончарова И.В., Сипиёва Т.П.

Школьный коллектив обязательно имеет свои школьные традиции, это позволяет иметь "свой имидж". Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то большинство из них прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник осени"
- «День матери»
- «Наши юбиляры»

- "Новогодние ёлки"
- «День святого Валентина»
- День защитника Отечества
- "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Акция «Марш памятников»
- Дни труда
- Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы.
- "Последний звонок"
- «Выпускной бал»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и старшей вожатой, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Большое внимание в истёкшем году уделялось воспитанию и развитию свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

В истёкшем учебном году школа продолжила свою работу по программе развития «Шаг в будущее», которая предусматривает реализацию нескольких целевых воспитательных подпрограмм: «Воспитание толерантности», «Подросток в современном мире» (по профилактике правонарушений несовершеннолетних), «Мы выбираем жизнь» (по профилактике употребления ПАВ, наркомании среди несовершеннолетних), «Здоровье» (формирование культуры здорового и безопасного образа жизни с учётом ФГОС 2 поколения). Работа по данным подпрограммам велась четвёртый год, началась реализация мероприятий заключительного этапа.

В 2014-2015 уч. г. приоритетными направлениями в воспитательной работе были **гражданско - патриотическое и духовно-нравственное направления**. Для реализации которых используются различные формы работы: тематические классные часы и уроки, участие в конкурсном движении, викторины, информационные часы, участие в акциях, клубы интересных встреч и др.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Особо стоит отметить направление "Я - гражданин России", предполагающее формирование гражданского отношения к Отечеству.

Формирование гражданина и патриота необходимо начинать с самого раннего возраста. Поэтому реализуемая в школе программа гражданского и военно-патриотического воспитания: «Мы – наследники Победы» охватывает все возрастные категории учащихся школы. На протяжении всего учебного года в школе проводились конкурсы рисунков, викторины, военно-спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, посвященные вооруженным силам Российской Федерации, уроки мужества, памятные линейки и т.д.

В соответствии с программой гражданского и военно-патриотического воспитания: «Мы наследники Победы» в школе отмечаются дни воинской Славы России: День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День Победы (литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы: «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца», митинг ко Дню Победы, акции) и др. Не остаются без внимания и государственные праздники, возрождена традиция использования государственных атрибутов и символов власти. Над зданием школы постоянно развевается государственный

флаг РФ. В помещениях школы имеется наглядная агитация: в холле и классных комнатах есть стенды и рамки с государственными символами: изображением флага, герба, текст гимна, портрет президента. На всех главных торжественных линейках звучит гимн РФ.

В год 70-летия юбилея Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне большинство школьных мероприятий посвящены достойной встрече этой даты.

С этой целью проводились классные часы, уроки мужества, беседы о Великом подвиге советского народа в годы ВОВ, фестиваль военно-патриотической песни: «Юный защитник Родины», встречи с военнослужащими Российской Армии, войнами-афганцами, участие в акции «Бессмертный полк», военно-спортивные соревнования и игры, реализовывались различные проекты.

Каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает и проводит в течение учебного года систему классных часов по гражданско-правовому и по военно-патриотическому воспитанию. В текущем учебном году проведены и спланированы следующие мероприятия:

№ п/п	Классный руководитель	Мероприятие Военно-патриотической направленности	Дата	Правовое воспитание	Дата
1	Пенькова Л.П.-3 кл.	Информационный час: «Родной край - моя малая Родина».	01.09.	Урок правовых знаний: «Права детей - забота государства. Практическое занятие.	26.09.
		Беседа: «Мой дом – моя крепость».	19.12.	Диспут: «Ты и твои права».	14.11.
		Час мужества: «День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве».	06.02.		
		Поздравление мальчиков. Конкурсная игра: «Турнир рыцарей».	20.02.		
		Беседа: «Горжусь тобой – моя Россия!»	20.03.		
		Утренник: «Спасибо деду за Победу!»	08.05.		
		Информационный час: «Ордена и медали Великой Отечественной войны».	23.05.		
2	Шишкова Т.А. -1 кл.	Урок знаний: «Моё село – моя малая родина!»	01.09.	Классный час: «Наши поручения».	11.09.
		Устный журнал: «Освобождение Тарасовского района от немецко-фашистских захватчиков»	15.01.	Устный журнал: «Какие у меня права и обязанности».	14.05.
		Классный час: «Они сражались за Родину».	05.02.		
		Рыцарский турнир ко Дню Защитника Отечества: «Богатырские потешки».	19.02.		
		Урок мужества: «Мой дедушка мне рассказывал».	30.04.		
		Классный час: «Этих дней не	07.05.		

		смолкнет слава». Конкурс чтецов: «Нам не помнить об этом нельзя».			
3.	Бахмут Л.А. – 2-4 кл.	Классный час: «Мир детям планеты».	01.09.	Классный час: «День конституции РФ».	15.12.
		Конкурс рисунков и плакатов: «Я голосую за мир».	22.09.		
		Классный час: «люблю тебя, мой край родной».	06.10.		
		Классный час, посвящённый дню народного единства.	10.11.		
		Классный час: «Подвиги ратной славы». (Ко дню снятия блокады г. Ленинграда).	26.01.		
		Конкурсно - развлекательная программа: «Славим армию родную».	16.02.		
		Урок памяти: « Сердцем к памяти прикоснись...»	04.05.		
4.	Малыш ева Л.Г. – 5 кл.	Устный журнал: « Моя родная деревня».	01.09.	Классный час: «Права и обязанности в семье».	10.12.
		Классный час: «Минин и Пожарский – заступники земли русской». Презентация.	29.10.		
		Беседа: «Как вести себя при обнаружении взрывных устройств».	15.10.		
		Беседа: «великие символы России».	ноябрь		
		Творческий конкурс рисунков: «Ради жизни на земле».	28.01.		
		Урок мужества: « Мои ровесники на войне». 85 лет со дня рождения Вали Котика.	11.02.		
		Игра: « Рыцарский турнир». Поздравление мальчиков с 23 февраля.	18.02.		
		Конкурс чтецов: « И память нам покоя не даёт».	18.03.		
		Конкурс юных журналистов: « Письмо с фронта».	29.04.		
		Экскурсия в город - герой Волгоград.	25.04.		
		Музыкально – литературно - историческая композиция: « Воспеть мужество народа – победителя».	06.05.		
5.	Сипиёв а Т.П. – 6 кл.	Классный час: « Беслан! Мы помним и скорбим».	01.09.	Классный час, посвящённый Дню конституции: «Я гражданин своей	16.12.

				страны».	
		Классный час: «День народного единства».	11.11.		
		Классный час: « 27 января - День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда.	27.01.		
		Библиотечный час: «Над Сталинградской землёю».	03.02.		
		Участие в акции: «Открытие солдату».	10.02.		
		Экскурсия в школьный музей: «герои – односельчане».	24.02.		
		Конкурс рисунков: «нет войне!»	май		
		Урок мужества: «Ничто не забыто, никто не забыт!»	05.05.		
6.	Галунова Н.А. – 8 кл.	Классный час, посвящённый 100 – летию первой мировой войны: «Это страшное слово – война!»	15.09.	Викторина: «Знаете ли вы законы РФ?»	15.12.
		Тематический классный час: «День народного единства»	27.10.		
		Устный журнал, посвящённый дню начала контрнаступления советских войск в битве за Москву: «Москва за нами!»	01.12.		
		Тематический классный час: «Судьба войны решалась в Сталинграде».	02.02.		
		Кл. час: «вспомним юных героев войны».	09.02.		
		Устный журнал: «Колокола памяти – Афганистан».	16.02.		
		Урок мужества: «Их подвигу – жить в веках».	04.05.		
7	Малышев И.И. – 10 кл.	Классный час: «72-годовщина освобождения Тарасовского района от немецко-фашистских захватчиков».	январь	Классный час: «Конституция РФ. Наши права и обязанности».	сент
		Классный час: «Сталинградская битва».	февраль		
		Афганистан болит в моей душе			
		Конкурс: «А ну-ка парни».	февраль		
		Классный час: « Мы живы, пока жива память». (К 70-летию ВОВ).	май		
		Классный час: «Семья - мой дом родной».	апрель		
		Классный час: «Любовь к родине начинается с любви к	май		

		матери».			
		Акция: «земля - наш дом родной»(наведение порядка на школьной территории, у памятников воинам ВОВ.	сентябрь май		
8	Гончарова И.В.-9 кл.	Кл. час: «100 –летие первой мировой войны»	10.09.	Правовая азбука: «О правах и обязанностях подростков»	19.11.
		Кл. час: Мой край родной – Ростовская область».	17.09.	Кл. час: «Я и закон»	04.02.
		Устный журнал: «Славится героями страна».	03.12.		
		Кл. час: «Я родом не из детства – из войны»	11.02.		
		Кл. час: «Железная воля – стальной характер».	04.03.		
		Кл. час: «Идут по войне девочки».	11.03.		
		Кл. час: «Война в моей семье».	08.04.		
		Лит.- муз. композиция: «О любви и о войне».	06.05.		

С начала 2014-2015 учебного года в школе стартовал проект «Единый общешкольный информационный час». Его значение в деле формирования патриотических чувств у подрастающего поколения переоценить трудно: просвещение учащихся, направленное на воспитание информационной культуры учащихся с использованием тем гражданской, военно-патриотической, нравственно-правовой тематики, воспитание уважения к настоящему и прошлому нашей страны, к своей малой Родине, любви к ней, сохранение и почитание памяти о жизни замечательных людей, о знаменательных датах российской истории, о Днях воинской славы, о событиях и героях Великой Отечественной войны. Данный проект является историко-культурно информационным, и он позволяет решить важнейшую воспитательную задачу - воспитание патриота своей Родины. Участники проекта добывали информацию из СМИ, из ресурсов Интернета, сельской, школьной библиотек, школьного музея, архивных материалов, а также у односельчан. Даже реализовав проект полностью, считаю, что его надо продолжать и в последующие годы, т. к мир всегда полон событиями, о которых необходимо знать и обсуждать, иметь свою точку зрения на события, происходящие в мире и стране. А в знаниях учеников о событиях, людях былых времён существует немало ещё белых пятен, которые надо заполнять лучшими традициями, знаниями о героях, примерах мужества, датами, фактами нашей героической истории и т.д. Дети получают огромное количество новых знаний, причём не навязчиво и доступно, информация воспринимается детьми с большим интересом. Информационный час разделён условно на две части: краткий обзор текущих событий в стране и мире и защита проекта по теме (по графику) классными коллективами 5-10 классов. Во второй половине года по инициативе Малышевой Л.Г, удалось выделить пятиминутку для цикла мини-презентаций о людях, героях, полководцах ВОВ, с целью определения ко Дню Победы «Имени Победы». Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой военно- патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Начальная школа пока является пассивными слушателями, но дети воспринимают готовую информацию с явным интересом, быстрая смена рубрик не даёт им заскучать. Может в будущем, при дальнейшем развитии проекта, удастся и их как-то включить в проект в качестве активных участников.

Особое место в работе школы по исполнению Федеральной программы " Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы", в целях воспитания патриотизма обучающихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота и повышение престижа военной службы, формирования и развития их активной жизненной позиции, правовой ответственности, патриотизма и воспитания на основе идей толерантности и межнационального сотрудничества, профилактики девиантного поведения, укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни молодежи в нашей школе ежегодно проводится в январе-феврале месячник оборонно-массовой работы. Месячник оборонно-массовой работы, посвященный освобождению района и области от немецко-фашистских захватчиков, победе в Сталинградской битве, Дню защитника Отечества и Великой Победе в ВОВ, призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Каждый год увеличивается количество активных участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности. Ежегодно месячники проводятся насыщенно, разнообразно. Они включают в себя разнообразные мероприятия: спортивные соревнования, концертные программы, конкурсы рисунков и плакатов, встречи с ветеранами локальных войн, экскурсии в музеи боевой славы, уроки мужества и др. Все эти мероприятия очень важны для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Проведение данных мероприятий было направлено на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу села, района, области, страны. Анализируя результаты воспитательной работы в течение месячника можно сказать, что работа по военно-патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями месячника были охвачены все коллективы 1-10 класса.

В 2014-2015 учебном году учащиеся и работники школы активно участвовали в районной акции «Под крылом добра», которая была организована районным ДК: в сборе гуманитарной помощи в помощь населению Юго-Востока Украины. Учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе стихотворений и конкурсе рисунков: «Мы рисуем мир!» в подарок детям Украины. Ученик Колушкинской средней школы Шлосер Серафим специально написал стихотворение «О войне на Украине», «Явились фашисты». Рисунок Кравцова Степана «Миру-мир» и стихи Шлосер Серафима были признаны одними из лучших, были удостоены ценных подарков.

В предверии 26-й годовщины вывода советских войск из Афганистана и Дня защитника Отечества учащиеся школы в очередной раз активно откликнулись на участие в конкурсе рисунков: «Защитникам Отечества посвящается». Работы выставлены в холле районного дома культуры.

Ежегодно школа стала принимать участие в Муниципальный этапе областного конкурса военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества» (Белоусова М., Дубовская И. - грамота за участие).

В феврале текущего года делегации нашей школы приняли участие в церемонии открытия мемориальной доски Герою советского Союза Воликову С.А. в Красновской СОШ, побывав в школьном музее Красновской СОШ, а также в районных мероприятиях, посвященных Дню памяти воинов- интернационалистов и 26 –ой годовщине вывода Советских войск из Афганистана: возложили венок к плите Памяти погибшим воинам-интернационалистам, присутствовали на встрече учащихся школ с воинами-интернационалистами «Афганистан... наша память и боль».

В преддверии празднования 70-летия Великой Победы в ВОВ в школе прошла красочная выставка праздничных плакатов «Наша Победа».

Возросло количество участников районных конкурсов по художественному творчеству под руководством классных руководителей, посвящённых 70-летию Великой Победы.

В истёкшем учебном году учащиеся нашей школы совершили экскурсионные поездки в г. Волгоград, ст. Вёшенскую, х. Кружилин, в ходе которых дети увидели своими глазами исторические памятники, места боевых сражений разных времён, посетили музеи указанных мест, приобщились к героическому прошлому нашей Родины. В ст. Вёшенской стали свидетелями празднования «Шолоховской весны», посвященной празднованию 110 – й годовщины со дня рождения М.А. Шолохова.

Экскурсионные поездки проводились в целях совершенствования работы по патриотическому воспитанию учащихся. В ходе этих мероприятий ученики своими глазами увидели ряд мест, неразрывно связанных с великой историей своего народа. Увидели возрождение традиций русского народа.

Результатом системы работы МБОУ Колушкинской СОШ по военно-патриотическому воспитанию является диплом победителя за 1 место на муниципальном уровне в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных организациях, на региональном уровне получена Грамота Министерства общего и профессионального образования РО.

Все это показатель того, что патриотическая работа в школе не сводится лишь к проведению мероприятий к памятным датам, оставляя нетронутой всю сложность современной социально-политической и культурно-информационной среды становления подрастающего поколения.

Проведённая работа – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, школьной детской организации «Красная гвоздика», администрации школы, социума Колушкинского сельского поселения и общественных организаций района.

Сегодня школа – культурный центр села, его стержень. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. МБОУ Колушкинская СОШ стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители села. Стали традиционными совместная деятельность школы и СДК на День села, День пожилого человека, День матери, праздник «Новый год», на День защиты детей и т.п. Митинги в Колушкинском сельском поселении проходят в трёх населённых пунктах: сл. Колушкино, сл. Шарпаевка, х. Сергеевка, на каждом из которых учащиеся школы являются непосредственными участниками.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акциях по благоустройству центра села. Выступают с концертами перед работниками школы, родителями на 8 марта, 23 февраля, активно участвуют в митинге на День Победы.

Традиционное дело всего школьного коллектива – акция «Марш памятников». Уверена, что, только став гражданином своего класса, своей школы, ученик способен стать истинным гражданином Отечества. В течение года наши учащиеся ухаживают за братскими могилами в х. Сергеевка, сл. Колушкино: «Слава героям», сл. Шарпаевка: «Героям, павшим за нашу Родину», братскими могилами на западном кладбище сл. Шарпаевка, могилой Хаина и могилой воина-интернационалиста: Вошедского И.В. А также мемориальными комплексами в сл. Колушкино: «Павшим за Родину от благоланных земляков» и стелой: «Никто не забыт и ничто не забыто» в сл. Шарпаевка.

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с гражданско-патриотическим воспитанием в школе и является одной из ключевых проблем, стоящих перед школой. Основная задача - направить деятельность всех участников образовательного процесса на формирование высших нравственных ценностей у учащихся. Содержание общешкольных

дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Поставленные школой воспитательные задачи достигались в процессе проводимых конкурсов, смотров, турниров, вечеров отдыха, ролевых игр, спортивных состязаний. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Это и праздник «Это гордое слово - учитель», осенние праздники, новогодние праздники, День студенчества, День всех влюбленных и т.д. Доброй традицией стало ежегодное проведение таких мероприятий, как: линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», Новогодние праздники, праздник «Последнего вечера детства», которые стали праздником не только для школы, но и для всего села. Организованно и на достаточном методическом уровне проводились конкурсы и мероприятия для старшеклассников: Татьянин день, День Святого Валентина: «Давайте любить, друг другом восхищаться», «Наша мужественная опора», ко дню 8 Марта «А ну-ка, девушки» и др.

Изучение истории и культуры идёт непрерывно (развитие духовного становления) через учебный процесс (уроки истории, обществознания, МХК, литературы), краеведческую работу, заботу о тружениках тыла, детях войны, сбор материалов о военном детстве бабушек и дедушек их быте, учащихся школы, участие в народных праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День народного единства и согласия, День Конституции, День Победы, День семьи, День защиты детей); участие в конкурсном движении (см. ниже таблица)

Историко-краеведческое воспитание: в настоящее время школьное краеведение занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Школьный музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, жизни школы, села, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. В своей работе руководитель музея руководствуется положением о школьном музее. За несколько лет руководитель музея, Малышева Л.Г., смогла собрать огромный материал, увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят и учителей. Большую помощь в формировании у детей и подростков гражданственности, преданности своему Отечеству оказывает внеурочная работа. Малышева Л., как увлеченный педагог, руководит работой исследовательской группы «Поиск». Участие ребят в работе кружка значительно повышает уровень волевой и психологической подготовки учащихся, их военно-патриотической воспитанности. Под руководством Малышевой Л.Г. продолжается работа совета музея по систематизации, описи и хранению документов, сбору экспонатов (документов, воспоминаний ветеранов, газет, фотографий, личных вещей, рефераты о ВОВ и т.п.), пополняются новыми материалами витрины, стенды, альбомы. В музее проводятся беседы по истории района для учащихся 1-11 классов, тематические уроки, беседы к 70-летию Победы в ВОВ (5,6,7,9 кл.), экскурсии для учащихся и учителей: обзорные и тематические: «Наше село в годы Великой Отечественной войны», «Трудящиеся - фронту», «Учителя и выпускники нашей школы - защитники Отечества». В музее проводятся уроки Мужества, уроки, посвященные истории Великой Отечественной войны для учащихся школы, афганской и чеченской войнам для учащихся 8-11 классов. Серьезная поисковая работа проводилась среди ветеранов. Собраны записи о фронтовых путях односельчан. Воспоминания ветеранов... Они самое ценное, что есть в нашем школьном музее. Уходят ветераны... Но остается след, который называется ПАМЯТЬ. На сегодняшний день на нашей территории, к сожалению, уже нет ни одного Ветерана Великой отечественной войны, но есть вдовы, труженики тыла, дети ВОВ. Они

бережно хранят в своей памяти воспоминания о войне и рассказы ветеранов, щедро делятся ими с нами.

Общеизвестно, что с краеведения начинается путь к познанию мира, и к воспитанию патриотизма. Любовь к своей стране приходит через привитие уважения к малой родине. Обращение к прошлому села, района, края, как части истории России, его природе, литературе, фольклору, освещение различных аспектов современного состояния села Колушкино (экологических, экономических, культурных проблем) – тема и предмет массовой деятельности по краеведению.

Педагогический коллектив МБОУ Колушкинской СОШ считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

По итогам работы школы за год по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям можно сделать следующие выводы:

1. Патриотическая работа в современных условиях приобретает большую практическую и общественную значимость.
2. Особое место в этой работе занимает пропаганда героического прошлого нашей Родины, подвигов соотечественников и мотивов их совершения.
3. Правильно организованное военно-патриотическое воспитание позволит сформировать поколение истинных патриотов, настоящих защитников Отечества.
4. Работа по гражданско – патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся в МБОУ Колушкинской СОШ ведется на оптимальном уровне.
5. Для совершенствования учебно-материальной базы по военно-патриотическому воспитанию необходимо создание полосы препятствий для подготовки и проведения военно-спортивных соревнований «Зарница».
6. Отмечается положительная динамика участия и результативности в мероприятиях патриотической направленности. Все мероприятия на патриотическую тематику имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.
7. В целях повышения уровня сформированности гражданского самосознания и активной жизненной позиции необходимо увеличить охват учащихся занятостью в исследовательской группе «Поиск».
8. Педагоги МБОУ Колушкинской СОШ не только ведут целенаправленную работу по военно- патриотическому воспитанию с детьми, но и распространяют свой опыт на уровне муниципалитета и региона.

Здоровьесберегающее воспитание.

Немаловажное значение в воспитании учащихся имеет физкультурно-спортивная работа, так как государству нужно здоровое, выносливое, мужественное поколение, готовое без колебаний встать на защиту своей Родины. Большое значение в вопросах нравственного и патриотического воспитания молодежи имеет участие в командных школьных, районных спортивно-массовых мероприятиях, посвященных памятным датам России. Это и ежегодные Спартакиады школьников, эстафеты; спортивные игры, посвященные освобождению Тарасовского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитников Отечества, Дню Победы, кубки по футболу имени Героев Советского Союза, воинов-афганцев и другие мероприятия, участниками которых являются учащиеся нашей школы.

Численность учащихся, получивших призовые места на различных спортивных соревнованиях на муниципальном уровне в 2014-2015 учебном году возросла, по сравнению с предшествующим годом. Вопросы сохранения здоровья детей являются

предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. В течение года велась систематическая работа по охране жизни и здоровья учащихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работа по изучению правил дорожного движения с детьми, согласно «Программе для классных руководителей по изучению ПДД на классных часах».

Классные коллективы и ДО «Красная гвоздика» приняли участие во всероссийской акции: конкурсе рисунков и плакатов «Спасите наши жизни». Проводились учебные тренировки по отработке действий учащихся в случае возникновения ЧС, связанных с угрозой теракта и пожара. Ежегодно учащиеся нашей школы являются участниками муниципальных конкурсов по пожарной безопасности и пропаганде безопасного движения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно Программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции и беседы классных руководителей, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций по футболу и волейболу. Среди мероприятий, которые проводились в школе по данному направлению можно назвать: ежедневная обязательная общешкольная утренняя зарядка, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, санитарно-просветительская, спортивно-оздоровительная, профилактическая работа. Они позволяли решать задачи, стоящие перед школой в плане укрепления и сохранения здоровья учащихся. Большую роль в приобщении школьников к ЗОЖ играют традиции школы. В сентябре проходит традиционный День туризма, который также любят дети. На разработанном и подготовленном учителем физкультуры маршруте ребята соревнуются в ловкости, скорости, меткости. В этом соревновании нет проигравших и выигравших. Все получают необыкновенный заряд бодрости, энергии и здоровья. Традиционными стали и «Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования по футболу, волейболу, мини футболу, «Дни труда. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе на уроках и переменах.

«Проблемной» игрой для нас является баскетбол, потому что мы не имели возможности заниматься им, так как спортзал не был дооборудован под эту игру. Но в то же время в школе имеются условия для развития волейбола, футбола и тенниса. Но на данный момент высоких показателей нет, это говорит о том, что нам ещё над чем работать.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достаточном уровне, но этим вопросам следует уделять внимание постоянно. Просветительской работа среди учащихся и их родителей по пропаганде здорового образа жизни должна иметь постоянный характер. Для этого необходимо активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, начать практику информационно-консультативной работы для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Ежегодно на базе школы в каникулярный период функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В истёкшем году на осенних и весенних каникулах работал пришкольный лагерь: «Родничок». В этом учебном году мы очень тесно стали сотрудничать с отделом ОСЗН и детским оздоровительным лагерем «Лесная республика». Дети отдохнули не только в «Лесной республике», центре «Надежда», но и в лагерях на побережье Чёрного моря.

Самым важным в проведении спортивных мероприятий в последнее время стало то, что в них участвуют родители учащихся. На соревнования приходит взрослое население не только посмотреть, но и поучаствовать. Родители с удовольствием в этом году участвовали в соревновании «Папа, мама, я – спортивная семья» в 5 классе, желают играть вместе с детьми в волейбол, футбол, что говорит о поднятии престижа занятий спортом, служит хорошим примером для детей. 5 апреля 2015 г. состоялся спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» на районном уровне. МБОУ Колушкинскую СОШ представила семья Слепченко Евгении, ученицы 1 класса. По итогам спортивных состязаний семья Слепченко Евгении заняла 3 место. Вручена грамота и ценный приз от сектора развития социальной сферы Администрации Тарасовского района и газеты «Родная сторона»!

Экологическое воспитание. Экологическое образование и воспитание ещё одно из основных направлений работы нашей школы. В 2014 – 2015 учебном году в школе были проведены мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся, приняли активное участие в конкурсном движении. По экологическому направлению работы в 2014-2015 уч. году были проведены следующие общешкольные мероприятия: осенние праздники: «Золотая осень», «Осенний калейдоскоп», защита проектов: «Нет родного края краше», акция «Сделаем мир чище», и др. Экологическое направление в работе классных руководителей было выполнено в полном объёме. Большое внимание уделяли озеленению школы. Многие кабинеты имеют хорошо оформленные зеленые зоны, благоприятно влияющие на биологическое и психологическое здоровье учащихся.

Учащиеся нашей школы ежегодно активно участвуют в районном и областном конкурсе «Тепло твоих рук», в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» по изготовлению кормушек для птиц и скворечников, постоянно заботятся о чистоте территории школы. Дважды в год проводятся субботники по уборке, весной формируются и засаживаются цветами клумбы, обустроивается опытный участок, озеленяются классы и школьные рекреации. Ежегодно школа участвует в акции «День деревонасаждений». За последние два года во дворе школы появились саженцы яблонь, вишен, слив, роз. У выпускников 11 класса уже сложилась традиция посадки яблоневого дерева на память школе о себе. Скоро во дворе школы будет настоящий яблоневый сад. Элементы экологического образования прослеживаются на уроках биологии, географии, физики, химии, ИЗО, русского языка и литературы. Экологическая культура прививается на экскурсиях, в походах, во внеурочной деятельности, в семье. Педагогами школы используются разные формы работы: праздники, интеллектуальные игры, конкурсы и викторины, проектная деятельность, экскурсии, уборка территории, «Мастерская кормушек», посадка саженцев.

Развитие демократической системы органов ученического самоуправления. В школе действует детская общественная организация «Красная гвоздика». Это способствует вовлечению детей и подростков в активную общественно-полезную работу на основе развития их инициативы и творчества. Участие в работе общешкольного ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающей подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения своих интересов и прав. Среди классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. Каждый ученик, участвующий в самоуправлении, имеет своё поручение. В 2014-2015 уч. г. школа приняла участие в Муниципальном этапе первого Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (осень 2014 г.), получив диплом за активное участие.

Уже несколько лет подряд наша школа участвует в съезде молодёжи «Команда губернатора». В этом году наша школа представляла проект «Ученическое самоуправление

в ОУ». Ежегодно ДО «Красная гвоздика» проводится школьный конкурс «Лидер». В этом году лидер школы Руденко Анатолий был отправлен на всероссийский съезд «Добровольцы России» в Краснодарский край, п. Сукко – в ВВЦ «Смена». Все это говорит об активной гражданской позиции наших учащихся, о сформированности таких качеств, как ответственность и самостоятельность. Наиболее активными в этом году были следующие классы: 9– классный руководитель Гончарова И.В., 8 – классный руководитель Галунова Н.А., 6 – классный руководитель Сипиёва Т.П., 5 – классный руководитель Мальшева Л.Г., 4 – классный руководитель Бахмут Л.А., 3– классный руководитель пенькова Л.П., 1 – классный руководитель Шишкалова Т.А.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на **развитие его творческих и интеллектуальных способностей**. Необходимо отметить, что в этом году школа принимала активное участие в конкурсах, викторинах, выставках различного уровня.

Таблица результатов участия школы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:

Название конкурса	Уровень проведения	Результат
Творческие предметные конкурсы		
Муниципальный этап конкурса сочинений среди школьников на тему: «Моя семья в Великой Отечественной войне»	Муниципальный	2 место, 3 место.
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в номинации «Родословие», «Мой дед – герой» (осень 2014 г.).	Муниципальный	3 место
Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия XX век», в номинации «Человек и малая Родина», «Вот ваша деревня».	Муниципальный	1 место
Муниципальный этап XIV Всероссийской акции «Я – гражданин России» (весна 2015 г.)	Муниципальный	2 место
Муниципальный этап литературного конкурса «Поклонимся великим тем годам, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Муниципальный	2 место в номинации «Проза». 1,2 место в номинации «Поэзия». 1 место в номинации «Публицистика». 1 место в номинации «Тематика – 70-летие Великой победы в Великой Отечественной войне».
Муниципальный игровой конкурс «British Bulldog».	Муниципальный	Сертификат участника МБОУ Колушкинской СОШ, призовые места учащихся.
Фестиваль-конкурс талантов «Talent Show» на иностранном языке в номинации «Вокал-соло» (весна 2015 г.).	Муниципальный	Диплом за 3 место

Творческие конкурсы		
Конкурс на лучшую антинаркотическую работу среди образовательных учреждений Тарасовского района	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап Первого Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление. (осень 2014 г.)	Муниципальный	диплом за активное участие
Муниципальный этап смотра-конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных организациях.(весна 2015 г.).	Муниципальный	диплом победителя за 1 место
Региональный этап смотра-конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся в образовательных организациях.(весна 2015 г.).	Региональный	Грамота Министерства общего и профессионального образования
Муниципальный этап областного конкурса военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества».	Муниципальный	Грамота за участие
Районный конкурс детского художественного творчества «Войны священные страницы» к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.	Муниципальный	Благодарность
Конкурс стихотворений и конкурс рисунков: «Мы рисуем мир!» в подарок детям Украины(январь 2015 г.).	Муниципальный	Грамота за активное участие, ценные подарки
Районная выставка рисунков «Зимняя фантазия» (январь 2015 г.).	Муниципальный	Грамота за активное участие
Районная выставка рисунков «Защитникам Отечества посвящается»(февраль 2015 г.).	Муниципальный	Благодарственное письмо за активное участие
Конкурс детского рисунка «Мы – наследники Победы» (2015 г).	Муниципальный	Грамоты за активное участие, 3 место.
Смотр отрядов юных инспекторов движения в Муниципальном этапе конкурса (весна 2015 г.)	Муниципальный	Сертификат участия команды
Муниципальный этап конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2015» - конкурс «Вождение в автогородке» в муниципальном этапе конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2015» (13 мая 2015 г.). - конкурс «Знатоки правил дорожного движения» в муниципальном этапе конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2015» (13 мая 2015 г.).	Муниципальный	диплом III степени за 3 место 2 место 3 место
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (весна 2015 г.).	Муниципальный	Грамота за активное участие
Муниципальный этап конкурса детско-	Муниципальный	2 место

юношеского творчества по пожарной безопасности в номинации «Художественно-изобразительное творчество».		
Спортивные соревнования		
Районный легкоатлетический кросс на дистанции 3000 м. в рамках 16 Спартакиады школьников Тарасовского района.(октябрь 2014 г.)	Муниципальный	1 место
Турнир по волейболу и футболу, посвящённый Дню народного единства. (ноябрь 2014 г.)	Муниципальный	Грамота лучшему игроку
Зональные соревнования по мини-футболу, посвящённые Дню народного единства.(ноябрь 2014 г.)	Муниципальный	1 место
Зональные соревнования по волейболу(юноши), посвящённые Дню народного единства.(ноябрь 2014 г.)	Муниципальный	3 место
Зональные соревнования по волейболу(девушки), посвящённые Дню народного единства.(ноябрь 2014 г.)	Муниципальный	1 место
Турнир по настольному теннису, посвящённый освобождению Тарасовского района от немецко-фашистских захватчиков.(январь 2015 г.).	Муниципальный	2-е место
Турнир по волейболу, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, среди девушек.(март 2015 г.).	Муниципальный	3-е командное место
Турнир по волейболу, посвящённый Международному женскому дню 8 марта, среди девушек.(март 2015 г.).	Муниципальный	Грамота лучшему игроку команды
Районная военно-спортивная игра «Орлёнок».	Муниципальный	Участие команды
Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» (5 апреля 2015г.)	Муниципальный	3 место
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 70- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне(7 мая 2015 г.).	Муниципальный	Грамота за участие
Экологические конкурсы		
Районный конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» (декабрь 2014 г.).	Муниципальный	2 место, сертификат за активное участие
Областной конкурс «Тепло твоих рук», в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» от ГБУРО «Дирекции государственных природных заказников областного значения». (апрель 2015 г.)	Региональный	Благодарственное письмо коллективу МБОУ Колушкинской СОШ Тарасовского района за активное участие
Областной конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» от ГБУРО «Дирекции государственных природных заказников областного значения» (апрель 2015 г.)	Региональный	Сертификат за активное участие
Конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению скворечников в рамках Всероссийской акции	Муниципальный	1 место

В рамках ФГОС НОО в школе реализуется внеурочная деятельность, занятия которой посещают все 100% учащихся 1 – 4 классов по пяти направлениям.

Направления внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок, студия и другое)	Количество часов в неделю			Ф.И.О. руководителя, преподавателя внеурочной деятельности.
		1 кл.	2,4 кл.	3 кл.	
Спортивно-оздоровительное направление	Клуб «Шахматы»	1			Малышев И.И.
	Кружок «Здоровейка»		1	1	Сипиёва Т.П.
Общеинтеллектуальное направление	Клуб «Информашка»	1	1	1	Ищенко Г.Ф.
Общекультурное направление	Клуб «Доноведение»		1	1	Лысенко Н.П.
		1			Скрыпникова Е.Н.
Духовно-нравственное направление	Кружок: «Православная культура»		1	1	Малышева Л.Г.
	Кружок: «Светская этика»				Шишкалова Т.А.
Социальное направление	Кружок «Окно в мир»	1			Платонова Е.В.
	Кружок «Декоративно-прикладное искусство».		1	1	Пенькова Л.П.
	Кружок: «Умелые руки».				Бахмут Л.А.
	Кружок: «Экономика».	1			Сипиёва Т.П.

Деятельность кружков, клубов, отрядов и секций в рамках внеурочной деятельности была направлена на всестороннее развитие школьников. Занятия по внеурочной деятельности проходили регулярно, в соответствии с составленным расписанием, с соблюдением норм СанПиНа; педагоги дополнительного образования старались проводить внеурочные занятия с использованием разнообразных форм и методов, способствующих интеллектуальному развитию детей, расширению их мировоззрения, прививающие и развивающие духовно-нравственные ценности. Педагоги допобразования в своей работе используют диалоги, беседы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины, чтение информационных текстов и многое другое. Занятия интересны, увлекательны и эмоциональны.

Программа клуба «Доноведение» направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры, способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за

свою Родину. На занятиях клуба «Доноведение» (Лысенко Н.П., Скрыпникова Е.Н.) дети знакомятся с интересными моментами из истории страны, края. Знакомятся с особенностями природы Донского края, с сезонными изменениями в природе, у детей пробуждается интерес к малой Родине. Работа в клубе требует использование учителем следующих видов деятельности: парной, групповой и командной. На занятиях широко используется эвристическая беседа, просмотр и обсуждение фильмов о природе, викторины и конкурсы, выполняется проектная деятельность.

Кружки «Православная культура» (Малышева Л.Г.), «Светская этика» (Шишкалова Т.А.) и «Окно в мир» (Платонова Е.В.) реализуют духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данной кружковой работы - формирование навыков общения и культуры, нравственных качеств и культуры, ориентация на общечеловеческие ценности. Основными методами реализации программ кружков «Светская этика» и «Окно в мир» являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

На занятиях в клубе: «Информашка» (Ищенко Г.Ф.) дети узнавали много нового о компьютерной технике, приёмах работы на ней. Занятия в клубе способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию информационной грамотности, развитию логического мышления.

Кружок «Экономика» (Сипиёва Т.П.) знакомит детей с основными чертами современного мира и экономики, с многообразием видов профессий, их особенностями. С раннего детства формируется функциональная грамотность и развивается мировоззрение детей. Занятия проходят в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям учащихся. Формы и методы работы преподавателей способствуют интеллектуальному развитию детей, расширению мировоззрения учащихся, развитию компетентного подхода. Педагог использует дидактические и ролевые игры, поисковую и исследовательскую деятельность, просмотр фильмов и др.

Работа кружка «Здоровейка» (Сипиёва Т.П.) направлена на привитие навыков здорового образа жизни. Занятия проходят организованно, необычно и всегда интересно. Учитель использует разнообразные формы и методы работы. Дети с удовольствием играют, отгадывают загадки, участвуют в конкурсах, экспериментах и опытах. Оживлённо участвуют в беседах и дискуссиях.

Занятия клуба «Шахматы» (Малышев И.И) способствуют развитию шахматного спорта в России, развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Кружки прикладного характера «Декоративно-прикладное искусство» (Пенькова Л.П.), «Умелые руки» (Бахмут Л.А) решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Занятия помогают детям познать и развить собственные способности и возможности, создают условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В 2014-2015 уч. году в школе начала свою работу хоровая студия: «Звёздный дождь» под руководством музыкального руководителя – Панченко Н.И. Целью занятий студии было создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления обучающихся посредством вовлечения в вокально-хоровую деятельность, воспитания у ребят чуткости, восприимчивости к красоте, эмоциональной отзывчивости, развития музыкального слуха, голоса. Формами работы вокально-хоровой студии были: музыкальные занятия, участие в школьных мероприятиях, отчётный концерт ко Дню Матери и 70 –летию Победы, участие в церемонии открытия детского сада «Радуга», поездки с концертами дома престарелых в сл. Курнолиповку и сл. Ефремово-Степановку.

Планирование воспитательной работы с классом является одной из важнейших задач классного руководителя. Разработанный план оформляется педагогом в документальной форме, может согласовываться с учителями-предметниками, утверждаться администрацией школы.

Согласно планам воспитательной работы по предупреждению и профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: цикл бесед с учащимися и их родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике употребления ПАВ, беседы по ПДД. Школа отслеживает занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлекает их к занятиям в спортивные секции. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в секциях при школе. Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Традиционным стало участие школ в тестировании на предмет употребления наркотиков. Таких случаев выявлено не было.

В 2014- 2015 уч. г. Колушкинская СОШ стала призёром в конкурсе на лучшую антинаркотическую работу среди образовательных учреждений Тарасовского района(3 место). Была вручена грамота и получен ценный приз из рук Председателя антинаркотической комиссии - Главы Тарасовского района М.И. Карпенко.

В истёкшем учебном году заметно была расширена работа по профориентации, наблюдалось тесное взаимодействие с заведениями среднего и высшего профессионального образования.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми и их родителями, склонными к правонарушениям; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

За последние годы у школы был накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив, классные руководители постоянно планируют и ведут работу по укреплению связи с родителями. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- рост количества малоимущих семей, что может привести к увеличению роста правонарушений среди детей и подростков.

По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся - неполные семьи. В связи с этим нужно уделить внимание работе по социальной адаптации, психологической помощи таким учащимся. На внутришкольном учете всего 2 учащихся, 1 – в «группе риска», неблагополучных семей 1. Хотелось бы сохранить эту наметившуюся положительную тенденцию. Учитывая особенности социума школы, много сил и энергии уделялось работе с детьми и семьями, стоящими на внутришкольном учёте. За каждым учащимся, состоящим на учете, осуществляет контроль классный руководитель, администрация школы, социально-психологическая служба, а также каждый из них закреплен за школьными объединениями и спортивными секциями. В течение учебного года проводился контроль классными руководителями и администрацией за посещаемостью проблемных учащихся, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Психологической службой школы были проведены индивидуальные занятия, беседы, лектории с учащимися группы риска, а также проведены собеседования и встречи с родителями, даны консультации.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Сформирован банк данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт школы). Регулярно проводятся родительские собрания: «Роль семьи в формировании личности. Проблемы современного

подростка», «Психологический комфорт в семье. Как помочь ребёнку сдать выпускные экзамены», «Организация сотрудничества семьи, школы и социума в формировании здорового образа жизни», «Безопасность детей в сети «Интернет» и др. Следует отметить, что родители не достаточно активно собираются на собрания. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы выявлены также и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.
- недостаточное проявление или полное отсутствие активности учителей предметников химии, биологии, технологии в участии в конкурсах.
- Школьное ученическое самоуправление старшеклассников за истекший год стало проявлять больше самостоятельности, имело место более ответственное отношение к организации дежурства по школе, подготовке к общешкольным мероприятиям, но всё же есть необходимость в активизации работы всех отделов, необходимо начать выпуск газеты самоуправления. Самоуправлению детской организации «Красная гвоздика», организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы и стараться выполнять их в полном объёме.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными. В 2015 – 2016 учебном году будет уделено внимание следующим аспектам:

- Продолжить развитие школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива, украшающих его жизнь.
- Продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию
- Усилить спортивно-оздоровительную работу: увеличить количество спортивных и оздоровительных мероприятий, работу по физическому воспитанию, приобщению к ЗОЖ, всеми возможными ресурсами обеспечивать сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга, включить в план работы внеурочную деятельность в 1-5 классах.
- Продолжить работу над созданием условий для поддержки и развития одарённых детей;
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

5. Материально – технические условия осуществления образовательной деятельности

Сведения о материально-технических условиях реализации основных образовательных программ МБОУ Колушкинской СОШ

Тип помещения	Оборудование
Учебные кабинеты:	
Кабинет начальных классов	Комплект компьютерного оборудования (мультимедийный проектор, мультимедийные диски по предметам, принтер, наглядные пособия (плакаты- животных, растений, насекомых), комплект таблиц начальных классов по

	предметам. Портативный компьютер учителя.
Кабинет информатики	10 компьютеров (моноблоки), проектор, принтер, сканер, МФУ.
Кабинет физики	1. Компьютер (Монитор LG, системный блок Imango, звуковые колонки Genius), 2. Проектор ViewSonic, 3. Принтер Phaser 3010, 4. Таблицы: закон сохранения импульса, работа силы, потенциальная энергия, абсолютное неупругое и абсолютноупругое столкновения, закон сохранения энергии. 5. Диски: уроки физики Кирилла и Мефодия 8кл, 9 кл, 10 кл, 11 кл.
Кабинет химии	1. Портативный компьютер учителя. 2. Проектор. 3. Принтер (Canon). 4. Комплект таблиц по химии 8-9 кл, комплект таблиц по химии 10-11 кл. 5. Коллекции: «Нефть», «Каменный уголь», «Пластмассы», «Волокна».
Кабинет биологии	1. Компьютер 2. Проектор 3. Барельефные модели (3 шт.) 4. Муляжи 5. Гербарии (9 шт.) 6. Динамические пособия (8 шт.) 7. Коллекции (4 шт.) 8. Таблицы: человек, животные, растения (3 комплекта).
Кабинет географии	Медиатека по географии «Кирилл и Мефодий»: - уроки географии (5 шт) - географические карты (3 шт.)
Кабинет истории и обществознания	1. Компьютер (Монитор LG, системный блок IMANGO). 2. Принтер Phaser 3010 3. Проектор 4. Карты по истории: - древнего мира (10 шт.) - средних веков (9 шт.) - России (35 шт.) - всеобщей истории (12 шт) 5. Учебные диски (28шт.)
Кабинет русского языка	1. Компьютер: - LG Flatron E 2241 - монитор ЖК. - Системный блок IMANGO – 42472. 2. Мультимедийный проектор View Sonic PJD 5133. 3. Комплекты таблиц по русскому языку: - Комплект таблиц по русскому языку для 5-го класса (13 таблиц). - Комплект таблиц по русскому языку по теме: «Морфология» (7 комплектов).

	<p>- Комплект таблиц по русскому языку по теме: «Синтаксис и пунктуация» (2 комплекта).</p> <p>4. Диски: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка в 8-9 классы», «Уроки русского языка в 6 классе», «Уроки русского языка в 7 классе», электронное приложение к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской «Русский язык 6 класс».</p>
Кабинет литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер, колонки «Defender». 2. Принтер «Samsung ML-2060, 3. Диски: фонотека к учебникам литературы 4. Портреты писателей (20 шт.)
Кабинет математики	Комплект компьютерного оборудования (ноутбук Lenovo, мультимедийный проектор ViewSonic, принтер (XEROX Phaser 3010), комплект таблиц по алгебре, геометрии, набор «геометрические тела».
Кабинет ОБЖ (совмещенный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противогазы ГП5-1 шт. 2. ГП7-1 шт. 3. Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> -Пожарная безопасность-1 компл. -ПДД -1 компл. -Правила оказания ПМП -1 компл. -Символы В.Ч. -1 компл. -ЗОЖ -1 компл. -«Терроризм» -1 компл. -Правила поведения при террористических актах – 1 компл. -Оружие России - 1 компл. -Действия в ЧС -1 компл. -Модели автоматов ММГ АК-74М – 2 шт.
Кабинет английского языка	<p>Компьютер ACER XEROX PHASER 30100 Английский алфавит Транскрипционные знаки Наглядный английский (Набор тематических картин) Наглядный английский (компакт диск, азбука в картинках, демонстрационный блок для составления дат). Набор лексических картинок (цвет предмета, семья, животные, профессии, спорт, увлечения и занятия). Компакт диск для 8 класса Грамматические таблицы: Времена глаголов Неправильные глаголы Образование в Великобритании и США Предметы школьного обихода Времена года Употребление HAVE/HAS GOT</p>
Библиотека	Общий фонд – 9898 экземпляров, учебники – 3127 экз., учебно-методическая литература – 247 экз., художественная литература – 5478 экз., медиатека – 174 диска, периодическая литература – 872 экз.

Спортивный зал	<p>Брусья гимнастические, козёл гимнастический, конь гимнастический, оборудование для полосы препятствия, перекладина гимнастическая, скамейка гимнастическая, стенки гимнастические, маты, теннисные столы-5 шт., оборудование для прыжков в высоту, волейбольная сетка, насос универсальный, мост гимнастический подкидной, сетки баскетбольные.</p> <p>Инвентарь: канат для перетягивания, судейский комплект, мячи баскетбольные-20 шт., волейбольные-15 шт., футбольные-10шт., скакалки гимнастические, ракетки теннисные, для бадминтона, секундометр, рулетка, мячи для метания, скамья спортивная многофункциональная, Инвентарь: скакалки, обручи, ленты.</p>
Спортивная площадка	<p>Прыжковая яма, игровая площадка, турники разновозрастные, скамейки для сгибания-разгибания рук в упоре и поднимания туловища.</p>

6. Обеспечение комплексной безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ Колушкинской средней общеобразовательной школе, администрацией школы проделана определенная работа:

антитеррористическая безопасность

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается заместителем директора по ВР и дежурными учителями и тех. персоналом.

Центральный вход закрывается на замок. Открытие двери осуществляется техническим персоналом, осуществляющим обязанности вахтера.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется документация по антитеррористической защищенности.

Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются двое ворот, постоянно закрытых на замки. Для прохода посетителей имеются три калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены приказом по школе. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон, который постоянно находится у технического персонала, осуществляющего обязанности вахтера и сторожей.

В декабре 2013 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на две камеры. На сегодняшний день имеется одна камера наружного наблюдения.

пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически

проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется три эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Эвакуационный выход в спортивном зале оборудован системой «антипаника». Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

охрана труда

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение и т.д.) начинаются с инструктажей учащихся.

В школе приказом директора назначен ответственный за электрохозяйство.

безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.

7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.2.	Общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.3	Общая численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5.	Численность/ удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	33 (39%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	3,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,2

	выпускников 9-х классов по математике	
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку	-
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике	-
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности 9-х классов	1 (9%)
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности 9-х классов	1 (9%)
1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности 11-х классов	-
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности 11-х классов	-
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности 9-х классов	1 (9%)
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности 11-х классов	-
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	0
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	-
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 (87%)
1.19.	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 (0%)
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся,	0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 (89%)
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 (89%)
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (11%)
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (11%)
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (48%)
1.29.1.	Высшая	2 (11%)
1.29.2.	Первая	7 (37%)
1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	1 (5,2%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 (37%)
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (5%)
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (14%)
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19 (90%) (из 21 работников)

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5

Директор школы :

01.08.2015г.



А.Е.Недодаев

Директор школы

01.08.2015г.

А.Е.Недодаев